

CUIDAR,EDUCAR E TRANSFORMAR

PLANO DE GESTÃO 2026/2028

MAYARA GABRIELLE MERIZ SARDÁ

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA.....3

2. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA.....4

3. APRESENTAÇÃO DA PROPONENTE.....6

4. MISSÃO DA ESCOLA.....7

5. VISÃO DA ESCOLA.....7

6. OBJETIVO GERAL.....8

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....8

7.1. DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....8

7.2. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....10

7.3. DIMENSÃO FINANCEIRA.....13

8.DESENVOLVER AÇÕES PEDAGÓGICAS A PARTIR DO CURRÍCULO REFERÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E PPP DA ESCOLA.....14

9. PLANO GESTÃO FINANCEIRA, ARTICULAÇÃO COM A APP.....16

10. RESULTADOS ESPERADOS.....17

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

- **Nome da Instituição:** Centro de Educação Infantil Uta Krieser
- **Endereço:** Rua Leopoldo Zwicker, 90, Centro, Agrolândia, SC
- **Telefone:** 3534-4434
- **Coordenadora Pedagógica:** Mayara Gabrielle Meriz Sardá
- **Etapas Atendidas:** Berçário I,Berçário II, Maternal I, Maternal II, Pré escolar I, Pré escolar II (crianças de 0 a 5 anos)
- **Número de Alunos Matriculados:** 174
- **Número de Professores:** 16
- **Número de auxiliares:** 11
- **Número de agentes de serviços gerais:** 5

2. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

Este diagnóstico tem como objetivo apresentar um panorama realista e sensível do nosso Centro de Educação Infantil, trazendo à tona aspectos estruturais, pedagógicos e sociais que ajudam a compreender melhor o contexto em que a unidade está inserida. Esse levantamento nos orienta na construção de um plano de gestão que respeite as particularidades da primeira infância e promova um ambiente acolhedor, seguro e estimulante para nossas crianças.

O Centro de Educação Infantil Uta Krieser, localizado no município de Agrolândia, atende atualmente cerca de 174 crianças, distribuídas entre as turmas de Berçário, Maternal e Pré-escola. Funcionamos nos turnos matutino e vespertino, com turmas organizadas de acordo com a faixa etária e respeitando os limites de proporção adulto-criança estabelecidos pelas diretrizes educacionais.

Contamos com uma equipe composta por professoras, auxiliares de sala e agente de serviços gerais, que atuam de forma colaborativa para garantir o cuidado e a educação de qualidade às nossas crianças.

No que diz respeito à infraestrutura, o espaço físico da unidade conta com 8 salas de referência, biblioteca, brinquedoteca, society, parque, jardim sensorial, quintal brincante, ateliê, refeitório, cozinha, lavação, sala dos professores, coordenação. Os materiais pedagógicos e brinquedos estão disponíveis em quantidade e qualidade adequadas, mas ainda identificamos a necessidade de reposição ou atualização de alguns itens, além da melhoria contínua na manutenção e na segurança dos espaços, sempre com foco na acessibilidade e no bem-estar das crianças.

A proposta pedagógica da unidade está alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. As práticas pedagógicas são planejadas de forma intencional e afetuosa, considerando os campos de experiência e os direitos de aprendizagem das crianças, com foco no brincar. A equipe realiza registros frequentes das vivências infantis e promove momentos de escuta, acolhimento e interação com as famílias.

Como parte de nossa rotina, priorizamos o cuidado com o bem-estar físico, emocional e social das crianças, respeitando suas individualidades e ritmos. Atividades que envolvem música, contação de histórias, brincadeiras livres e dirigidas, roda de conversa, exploração de materiais diversos e contato com a natureza fazem parte do cotidiano e contribuem para a construção de vínculos e aprendizagens significativas.

A gestão da unidade busca manter um diálogo constante com as famílias, reconhecendo sua importância no processo educativo. Realizamos atividades de integração, como nossa Festa da Primavera, reuniões individuais e trabalhamos para fortalecer essa parceria. Quando necessário, são realizadas conversas individuais com as famílias, sempre com atenção ao desenvolvimento integral das crianças, contando com o apoio das professoras.

Quanto ao contexto social das famílias atendidas, observamos que muitas são de descendência alemã e italiana. Também observa-se crescente matrículas de crianças de outros estados e nacionalidades. As famílias são compostas em média de 3 a 4 pessoas, e vivem com uma renda média de 2 a 3 salários mínimos. A comunidade compõe-se de operários, empresários, costureiras, domésticas, faxineiros, funcionários públicos, agricultores, profissionais da saúde e autônomos. O nível de escolaridade varia desde analfabeto até curso superior completo.

Encerramos este diagnóstico com o compromisso de seguir aprimorando nosso trabalho, sempre com foco no cuidado, no brincar e na escuta das crianças como protagonistas de suas trajetórias. Acreditamos que, por meio de uma gestão sensível e participativa, é possível transformar o cotidiano e garantir uma educação infantil de qualidade, que respeite os direitos das crianças e contribua para o seu pleno desenvolvimento.

3. APRESENTAÇÃO DA PROPONENTE

Meu nome é Mayara Gabrielle Meriz Sardá, sou uma professora dedicada e experiente, com mais de 18 anos de experiência na Educação, ofereço uma abordagem inovadora e personalizada para o ensino e aprendizado. Com uma sólida formação acadêmica e experiência em diferentes níveis de ensino, estou comprometida em criar ambientes de aprendizado estimulantes e inclusivos que promovam o desenvolvimento integral das crianças. Minha experiência como coordenadora de Educação Infantil está me permitindo desenvolver habilidades em gestão e liderança, além de uma visão ampla das necessidades e desafios da educação infantil. Sou uma profissional organizada, competente e apaixonada pela educação, sempre buscando novas formas de melhorar a prática docente e contribuir para o sucesso das crianças.

FORMAÇÃO

Magistério- Escola Estadual Professor Henrique Da Silva Fontes (2009).

Graduação em Ciências Econômicas e Desenvolvimento Regional - Centro Universitário para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí (2011). **Licenciatura em Pedagogia –** Universidade Luterana do Brasil (2010).

Pós graduação- Educação Infantil, Séries Iniciais e Educação Especial com Ênfase em Inclusão- Faculdade Estatual de Educação, Ciências e Letras de Paranavaí (2011). **Pós graduação- Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica- Faculdade de Minas (2025).**

Curso LEEI- UDESC (2024)

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

Centro de Educação São João- Agrolândia/SC (2 anos) – Estagiária

Centro de Educação Infantil Ângelo Moser- Rio do Sul/SC (1 ano) – Educação infantil

Centro de Educação Prefeito Luiz Adelar Soldatelli- Rio do Sul/SC (1 ano) – Ensino fundamental

Escola de Educação Básica Pedro Américo- Agrolândia/SC (3 anos)- Ensino fundamental

Centro de Educação São João- Agrolândia/SC (5 anos)- Ensino fundamental

Centro de Educação Infantil Uta Krieser- Agrolândia/SC (14 anos)- Educação Infantil

4. MISSÃO DA ESCOLA

Promover uma educação infantil de qualidade, acolhedora, inclusiva e significativa, respeitando o desenvolvimento integral das crianças em seus múltiplos aspectos: físico, emocional, cognitivo, social e cultural, em parceria com as famílias e a comunidade.

A missão da nossa unidade de Educação Infantil é cuidar e educar com carinho, atenção e respeito, valorizando cada etapa do desenvolvimento das crianças. Buscamos oferecer um ambiente acolhedor, onde elas se sintam seguras para brincar, descobrir, conviver e aprender de forma significativa. Entendemos que cada criança é única e merece ser ouvida, respeitada e estimulada em seus aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e culturais. Para isso, acreditamos na importância de caminhar junto com as famílias e a comunidade, construindo laços de confiança e parceria que fortalecem esse processo. Nosso compromisso é com uma infância vivida com afeto, escuta e experiências que deixam marcas positivas para toda a vida.

5. VISÃO DA ESCOLA

Ser referência em Educação Infantil no município, reconhecida pelo compromisso com a aprendizagem, afeto, ética e pela construção de um ambiente educativo democrático, seguro e criativo. Proporcionar um ambiente seguro, educativo e acolhedor que desenvolve metodologias capazes de formar sujeitos críticos, resilientes, empáticos, éticos e conscientes de seus compromissos e responsabilidades sociais e o desenvolvimento sustentável.

Ser referência em Educação Infantil no município é um compromisso que vai muito além de bons resultados. Significa ser reconhecida por uma prática educativa construída com afeto, responsabilidade, ética e escuta verdadeira das crianças. Nosso plano de gestão parte do princípio de que uma educação de qualidade na infância começa em um ambiente onde todos se sintam acolhidos, seguros e respeitados, um espaço onde o brincar, o aprender e o conviver caminham lado a lado todos os dias.

Acreditamos na força de uma escola que forma pessoas, não apenas alunos. Pessoas que aprendem desde cedo a ser críticas, éticas, empáticas, resilientes e conscientes do seu papel no mundo. Para isso, buscamos desenvolver metodologias que façam sentido para as crianças, que respeitem seus tempos, suas histórias e suas curiosidades naturais, sempre com o olhar atento de educadores comprometidos.

Nosso objetivo é construir, junto com as famílias e a comunidade, um ambiente vivo e criativo, onde valores como o respeito, a solidariedade e o cuidado com o outro sejam vivenciados no cotidiano. Mais do que um plano de gestão, este é um projeto de vida, pensado com o coração e guiado pelo desejo de fazer da Educação Infantil um tempo verdadeiramente significativo na vida de cada criança.

6. OBJETIVO GERAL

Garantir uma educação infantil de qualidade, pautada nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, conforme o Currículo da Rede Municipal e o PPP da escola.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

7.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESPECÍFICO	META	AÇÃO	PRAZO
Apoio e incentivo pedagógico	Garantir que as professoras tenham sempre todo o material necessário para a realização do planejamento	-Solicitar materiais via secretaria de educação e plano de ação -Aplicação de recursos vindos da APP	Curto, médio e longo
Acompanhar e fortalecer as práticas pedagógicas das professoras por meio de escuta ativa e apoio contínuo	Realizar escuta ativa com 100% das professoras e intervir pedagogicamente nos casos que apresentarem necessidade	- Promover reuniões individuais periódicas com as professoras - Observar práticas em sala de referência - Oferecer orientações pedagógicas personalizadas - Registrar e monitorar os avanços e desafios	Curto, médio e longo prazo
Ampliar o uso de materiais didáticos e pedagógicos	Incentivar e apresentar os diversos materiais que temos disponíveis em nosso acervo que por vezes não são utilizados.	- Expor em reuniões recursos disponíveis na unidade -Compartilhar por meio de grupo no whatsapp ideias de como utilizar cada material	Curto, médio e longo
Revisão e atualização do PPP	Revisar e atualizar o PPP da unidade garantindo a participação da equipe escolar e da comunidade.	- Atualizar o documento com base nas diretrizes da rede e na realidades da unidade - Divulgar a versão atualizada à comunidade escolar.	Curto
Garantir que haja	Ampliar a	-promover momentos	Curto, médio e

maior envolvimento entre família e CEI	participação das famílias nas atividades do CEI	interativos entre a comunidade, famílias e CEI	longo
Implementação de uma horta escolar	Implantar uma horta escolar, envolvendo crianças, equipe escolar e famílias no cuidado e uso pedagógico do espaço	- Mobilizar a equipe escolar e as famílias para contribuir com materiais e apoio na implantação; - Planejar atividades pedagógicas integradas à horta (plantio, cuidados, colheita); - Envolver as crianças no processo, promovendo a conscientização sobre alimentação saudável e meio ambiente; - Estabelecer uma rotina de manutenção com a participação da comunidade escolar.	Medio
Valorizar e fortalecer o vínculo da equipe pedagógica, promovendo o bem-estar, o cuidado entre os profissionais e o sentimento de pertencimento	Realizar, ao longo do ano letivo, no mínimo 2 momentos de integração voltados exclusivamente à equipe escolar	-Organizar rodas de conversa ou momentos de escuta ativa com a equipe - Promover encontros de integração com dinâmicas, café compartilhado ou vivências que fortaleçam os vínculos entre os profissionais	Curto, médio e longo

7.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

OBJETIVO ESPECÍFICO	META	AÇÃO	PRAZO
Aumentar o nível de segurança	Trazer para os pais e funcionários sensação de segurança ao deixarem seus filhos/permanecer na unidade;	-instalação de botão do pânico -treinamento para os profissionais	Longo
Construção de um depósito	Construir um depósito seguro e funcional, atendendo às necessidades de armazenamento da unidade escolar.	-projeto e execução em articulação entre prefeitura e APP;	Longo
Manutenção da unidade como prioridade	Manter sempre os consertos da unidade em dia	-realizar manutenções sempre que necessários -investir em reparos na estrutura para manter o ambiente seguro	Curto, médio e longo
Estabelecer parcerias com instituições, empresas e comunidade local para apoiar projetos pedagógicos, culturais e estruturais do CEI	Firmar novas parcerias que contribuam com recursos, ações ou apoio institucional à unidade.	- Mapear organizações, empresas e instituições locais que possam colaborar com a escola; - Entrar em contato com possíveis parceiros apresentando as necessidades e projetos do CEI; - Divulgar à comunidade escolar as conquistas e ações realizadas com o apoio dos parceiros.	Curto, médio e longo
Instalação de piso térmico em todas as salas	Realizar a instalação de piso térmico em 100% das salas da unidade, garantindo mais conforto e segurança para as crianças.	- Solicitar orçamentos e viabilidade técnica junto à Secretaria de Educação, Prefeitura Municipal; -Buscar recurso através de Emenda Parlamentar; - Planejar a execução da	Médio e longo

		obra em etapas, evitando prejuízos à rotina das crianças;	
Revitalização do jardim sensorial	Revitalizar o jardim sensorial promovendo um espaço atrativo e estimulante para o desenvolvimento sensorial das crianças.	Realizar diagnóstico das condições atuais do jardim sensorial, identificando áreas que precisam de reparos ou substituições; - Envolver a equipe escolar e as famílias na escolha de novos elementos naturais e sensoriais (plantas, texturas, aromas, caminhos táteis); - Adquirir os materiais necessários com recursos próprios; - Organizar mutirões com a comunidade escolar para revitalização do espaço;	Médio
Pintura interna e externa da unidade	Realizar a pintura interna e externa completa da unidade promovendo um ambiente mais acolhedor e visualmente agradável para a comunidade escolar.	- Fazer levantamento das áreas que precisam de pintura e identificar possíveis reparos prévios nas superfícies; - Planejar a execução do serviço em períodos que não interfiram na rotina das crianças;	Longo
Revitalização do telhado do pátio coberto	Realizar a revitalização completa do telhado do pátio coberto garantindo mais segurança, conforto e proteção contra intempéries;	- Solicitar avaliação técnica da estrutura atual do telhado junto à Secretaria de Educação ou setor responsável; - Elaborar orçamento e buscar recursos financeiros necessários para a execução da obra; - Planejar a realização do serviço em período que	Longo

		não prejudique a rotina das crianças;	
Participar de todos os projetos/fundos sociais	Garantir a participação da unidade em 100% dos projetos e fundos sociais disponíveis ao longo do ano letivo.	- Mapear e acompanhar os editais e chamadas públicas dos projetos e fundos sociais da Secretaria de Educação e demais órgãos; - Promover o alinhamento dos projetos com as necessidades da unidade, garantindo o uso efetivo dos recursos e ações propostas.	Curto, médio e longo

7.3 DIMENSÃO FINANCEIRA

OBJETIVO ESPECÍFICO	META	AÇÃO	PRAZO
Assegurar a utilização eficiente e transparente dos recursos financeiros do CEI	Apresentar prestação de contas à comunidade escolar mensalmente	-enviar mensamente através dos grupos de whatsapp de pais a prestação de contas	Curto,médio e longo
Aplicação dos recursos financeiros do PDDE com 100% de transparência	Garantir que 100% dos recursos do PDDE sejam aplicados de forma correta, ética e transparente, com registro e divulgação acessíveis à comunidade escolar até o final do ano letivo.	- Promover reuniões com a APP para apresentação e aprovação dos gastos;	Curto, médio e longo
Compra de brinquedos novos para as salas	Adquirir brinquedos novos e adequados para todas as salas;	- Realizar levantamento, junto às professoras, das necessidades de cada sala com base na faixa etária e nas áreas de desenvolvimento; - Pesquisar fornecedores e orçar materiais lúdicos e educativos de qualidade e com certificação de segurança; - Envolver a equipe na mediação do uso dos brinquedos como recurso pedagógico.	Curto, médio e longo

8.DESENVOLVER AÇÕES PEDAGÓGICAS A PARTIR DO CURRÍCULO REFERÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E PPP DA ESCOLA

Na Educação Infantil, é fundamental que o trabalho pedagógico respeite a infância como uma fase única e essencial do desenvolvimento humano. Isso significa reconhecer que as crianças aprendem, acima de tudo, por meio da brincadeira, das descobertas, do cuidado e das interações com o outro e com o ambiente. É com base nesses princípios que se organiza a proposta pedagógica do CEI, sempre em consonância com o Currículo de Referência da Rede Municipal de Ensino de Agrolândia, com a BNCC e com o nosso Projeto Político-Pedagógico.

O currículo da Educação Infantil parte do entendimento de que toda criança tem o direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Esses direitos são os pilares que orientam o planejamento das experiências cotidianas. Também se compreende que as interações e as brincadeiras devem ser os eixos centrais da prática educativa, pois são através delas que as crianças constroem vínculos, desenvolvem a linguagem, aprendem a respeitar regras, exercitam a criatividade e se reconhecem como parte do coletivo.

Nos espaços do CEI, organizamos os ambientes com cuidado e intenção, favorecendo a autonomia e o protagonismo infantil. Cantinhos de leitura, faz de conta, natureza, construção e expressão artística são pensados de forma a permitir que a criança explore, escolha e se envolva nas propostas de forma significativa. As rotinas também são planejadas com flexibilidade, respeitando o ritmo do grupo e de cada criança, e incluem momentos de acolhimento, roda de conversa, contação de histórias, brincadeiras dirigidas e livres, exploração do espaço externo, entre outros.

Os projetos desenvolvidos ao longo do ano nascem, sempre que possível, dos interesses e curiosidades das crianças. Temas como animais, famílias, profissões, natureza ou cultura local ganham vida nas salas e nos espaços comuns da escola. Esses projetos valorizam a vivência concreta, por meio de atividades práticas, visitas, oficinas e o envolvimento da comunidade, como nos momentos em que familiares ou moradores da cidade são convidados a compartilhar histórias, saberes ou tradições.

A brincadeira é tratada como direito e como forma de expressão, por isso está presente em todas as propostas. Fazemos uso do faz de conta, das brincadeiras de roda, de jogos simbólicos e motores, de experiências sensoriais e atividades que envolvem o corpo, o som, o canto e o movimento. Nossas crianças são encorajadas a se expressarem em diferentes linguagens, como a oralidade, o desenho, a dança, a música e a dramatização.

A avaliação na Educação Infantil acontece de forma contínua, respeitosa e qualitativa. Observamos, registramos e acompanhamos os processos de desenvolvimento por meio de portfólios, fotografias, anotações e rodas de conversa. Compartilhamos com as famílias essas observações, entendendo que o diálogo constante entre escola e casa é essencial para compreender cada criança em sua totalidade.

Valorizamos muito a parceria com as famílias e buscamos fortalecer esse vínculo com momentos de integração, oficinas, reuniões e eventos.

9. **PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA, ARTICULAÇÃO COM A APP**

A gestão responsável dos recursos é fundamental para assegurar que cada investimento reflita as reais necessidades do nosso cotidiano escolar. Entre as fontes de recurso previstas estão as contribuições espontâneas, parcerias e projetos, ação entre amigos anual, pastelada e bingo a serem realizados na Festa da Primavera.

Nas demandas identificadas no dia a dia da unidade, os principais grupos de despesas incluem materiais pedagógicos e manutenção da infraestrutura.

O acompanhamento das finanças será feito por meio de registros atualizados mensalmente, com planilhas que detalham todas as receitas e despesas, sempre acompanhadas dos devidos comprovantes (notas fiscais, recibos, contratos). Esses registros servirão de base para a elaboração dos relatórios de prestação de contas e também serão apresentados a APP, garantindo a participação e o controle social por parte da comunidade.

Para garantir que a gestão financeira esteja sempre alinhada com os objetivos pedagógicos da unidade, serão utilizados alguns indicadores de acompanhamento como a satisfação da equipe e das famílias com a forma como os recursos estão sendo aplicados.

9.RESULTADOS ESPERADOS

Ao final deste ciclo de gestão, esperamos que o Centro de Educação Infantil Uta Krieser esteja ainda mais fortalecido enquanto espaço de aprendizagem, afeto e desenvolvimento integral para as crianças.

Pedagogicamente, buscamos consolidar práticas intencionais e significativas, que respeitem o tempo e o jeito de ser de cada criança. Com a equipe unida e bem orientada, o foco será manter o planejamento alinhado à realidade da unidade e às diretrizes da Educação Infantil, promovendo experiências de qualidade por meio do brincar, da escuta e do cuidado. A participação das famílias nas atividades será ampliada, fortalecendo os laços de confiança e cooperação que já existem.

Na parte estrutural, esperamos entregar uma unidade mais segura, organizada e acolhedora. Com a implantação da horta escolar, a revitalização do jardim sensorial, a instalação do piso térmico nas salas, melhorias no pátio coberto e na pintura externa, o ambiente deve refletir cada vez mais o cuidado que temos com as crianças.

Do ponto de vista administrativo e financeiro, o objetivo é manter uma gestão responsável, clara e participativa. A prestação de contas será feita de forma contínua e acessível, com o envolvimento da APP e da comunidade em decisões importantes. Os recursos serão aplicados com planejamento e coerência, sempre priorizando as reais necessidades da escola e das crianças.