



**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
MARIANA HELENA HOBUS**
CNPJ: 83.102.582/0001-44
Rua dos Pioneiros - nº 1755 - Ipiranga
CEP 88420-000 - Agrolândia - SC



Ofício 01/2024

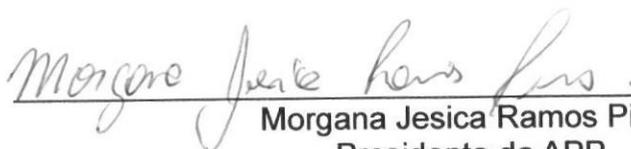
A/C

Comissão Responsável pelo Edital Chamamento Público.

Com os meus cumprimentos, vimos com todo acatamento solicitar inscrição do Projeto 1º no FIA, "PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES", que tem por objetivo ofertar atividades pedagógicas diferenciadas no CEI Mariana Helena Hobus, que terão materiais adequados em um ambiente seguro e estimulante onde as crianças poderão explorar, brincar e aprender, desenvolvendo habilidades fundamentais que servirão de base para seu crescimento físico, cognitivo, social e emocional.

Ante o exposto, com votos de estima e apreço e estando em inteira disposição para quaisquer informações e/ou esclarecimentos, era o que havia a ser solicitados e desde já agradecemos a sua colaboração.

Agrolândia, 17 de junho de 2024.



Morgana Jesica Ramos Pires
Presidente da APP



E-mail: marianahelenahobus@agrolandia.sc.gov.br
Telefone: 4735300209



FORMULÁRIO PADRÃO PROJETO

Entidade: APP do Centro de Educação Mariana Helena Hobus	
Projeto: "PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES"	
CNPJ Nº: 54.905.827/0001-73	
Registro no CMDCA Nº: 039	Validade do Registro: até 19/06/2028
Endereço: Rua dos Pioneiros nº1755	
Telefone: (47) 3530-0209	
Nome do Responsável legal: Morgana Jesica Ramos Pires	
Telefone: (47) 99101-4170 Email: morgana.j.ramos@gmail.com	
Responsável pela execução do projeto: Amanda Letícia Lopes	

CERTIFICAÇÕES/REGISTROS DA ENTIDADE NÃO GOVERNAMENTAL

- Utilidade Pública Federal
 - Utilidade Pública Estadual
 - Utilidade Pública Municipal
 - CMDCA
 - CMAS
 - CNAS
- Outras, quais: _____

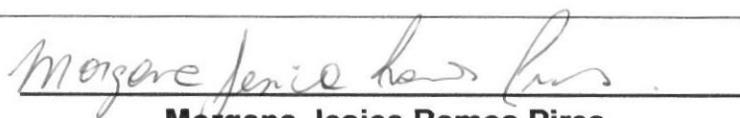
"PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES"

O projeto: "PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES"

A psicomotricidade é uma área de estudo e intervenção que se foca na relação entre os processos psíquicos (cognitivos, emocionais, simbólicos) e os processos motores do indivíduo. Ela se desenvolve principalmente durante a infância, influenciando diretamente no desenvolvimento global da criança.

Incorporar a psicomotricidade na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento saudável e integral das crianças. Através de atividades lúdicas e estruturadas, os educadores podem ajudar as crianças a desenvolverem suas habilidades motoras, cognitivas e emocionais, preparando-as para os desafios futuros na vida escolar e

pessoal.
Local de execução do Projeto: Centro de Educação Infantil Mariana Helena Hobus
Qual (quais) território abrange: Educação Infantil (crianças de 3 meses a 4 anos)
Eixo (s) do Projeto: 4º - Projeto de estímulo para autonomia, cidadania e protagonismo voltados para crianças e adolescentes.
Duração do Projeto (nº de meses): 4 meses em 2024, porém terá continuidade nos anos posteriores.
Data de início e término do Projeto: agosto a 30 de novembro de 2024
Valor de contrapartida institucional: 0,00
Valor a ser cofinanciado pelo FIA: R\$ 11.910,00
Valor total do Projeto: R\$ 11.910,00



Morgana Jesica Ramos Pires

Presidente Associação de Pais e Professores do
Centro de Educação Infantil Mariana Helena Hobus

PROJETO:

**“PSICOMOTRICIDADE E
DESENVOLVIMENTO
INFANTIL: EXPLORANDO AS
CONEXÕES ENTRE CORPO,
MENTE E EMOÇÕES”**



Agrolândia, 17 de junho de 2024

10/10/14

Dear Mr. [Name],
I am writing to you regarding the [Topic].
I have reviewed the [Document] and
I am pleased to hear that [Detail].
I will be happy to discuss this further
if you have any questions.

Sincerely,
[Name]
[Title]

Yours faithfully,
[Name]

APP do Centro de Educação Infantil Mariana Helena Hobus

CNPJ: 54.905.827/0001-73

Endereço: Rua dos Pioneiros, 1755, Ipiranga – Agrolândia/SC

Telefone: (47) 3530-0209

E-mail: marianahelenahobus@agrolandia.sc.gov.br

Responsável pelo Projeto: Amanda Letícia Lopes

PROJETO: “PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES”

Justificativa

Em fevereiro deste ano iniciamos os atendimentos em nossa unidade, esta que hoje apresenta um espaço limitado para execução de atividades psicomotoras, que na primeira infância é muito importante para o desenvolvimento das crianças. Sendo assim necessitamos de materiais adequados para promoção de um espaço inovador para a prática de atividades psicomotoras.

O trabalho da educação psicomotora com as crianças deve prever a formação de base indispensável em seu desenvolvimento motor, afetivo e psicológico, dando oportunidade para que, por meio de jogos, de atividades lúdicas, se conscientize sobre seu corpo.

Através da recreação a criança desenvolve suas aptidões perceptivas como meio de ajustamento do comportamento psicomotor. Para que a criança desenvolva o controle mental de sua expressão motora, a recreação deve realizar atividades considerando seus níveis de maturação biológica.

Segundo Barreto (2000), o desenvolvimento psicomotor é de suma importância na prevenção de problemas de aprendizagens e na reeducação do tônus, da postura, da direcionalidade, da lateralidade e do ritmo. A educação da criança deve evidenciar a relação através do movimento de seu próprio corpo, levando em consideração sua idade, a cultura corporal e seus interesses. A educação psicomotora para ser trabalhada necessita que sejam utilizadas as funções motoras, perceptivas, afetivas e sócio motoras, pois assim a criança explora o ambiente, passa por experiências concretas, indispensáveis ao seu desenvolvimento intelectual, e é capaz de tomar consciência de si mesma e do mundo que a cerca .

Ressaltando alguns destes aspectos, a lateralidade é de fundamental importância ser trabalhada na psicomotricidade, pois a criança compreendendo e percebendo

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for ensuring the integrity of the financial data and for facilitating audits.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the sampling process and the statistical techniques employed to interpret the results.

3. The third part of the document provides a comprehensive overview of the findings from the study. It highlights the key trends and patterns observed in the data and discusses their potential implications for the industry.

4. The fourth part of the document offers a series of recommendations based on the study's findings. These recommendations are designed to help organizations improve their internal controls and enhance the accuracy of their financial reporting.

5. The fifth part of the document concludes the study by summarizing the main points and reiterating the significance of the research. It also includes a list of references to the sources used in the study.

6. The sixth part of the document provides a detailed appendix of the data used in the study. This includes a list of all the variables measured and the specific values recorded for each variable during the study period.

7. The seventh part of the document contains a series of tables and charts that illustrate the data in a more visual format. These visual aids help to clarify the relationships between different variables and make it easier to identify trends and patterns.

8. The eighth part of the document includes a list of acknowledgments and a list of authors. It also contains a list of references to the sources used in the study.

naturalmente sua preferência ou dominância de um dos lados do corpo, escolhendo entre os lados direito ou esquerdo, qual apresentará maior força muscular, agilidade e rapidez, no futuro, poderá não apresentar problemas de ordem cognitiva, motora e afetiva.

Na Estruturação Espacial, a criança percebe a posição do seu corpo no espaço; em seguida, a posição dos objetos em relação a si mesma; e por fim, aprende a perceber as relações das posições dos objetos entre si, ou seja, passa a se ver no meio em que vive, realiza relações entre os objetos e elementos, faz observações, compara, combina, percebendo as diferenças e semelhanças.

A Orientação Temporal é outro elemento básico a ser trabalhado na psicomotricidade, pois é a capacidade que a criança tem de se situar a partir da sucessão dos acontecimentos, duração, períodos, irreversão de tempo e ritmo. Como são noções abstratas, são adquiridas a longo prazo. Para que ocorra a aquisição da noção de sucessão, são necessárias as experiências sensório-motoras.

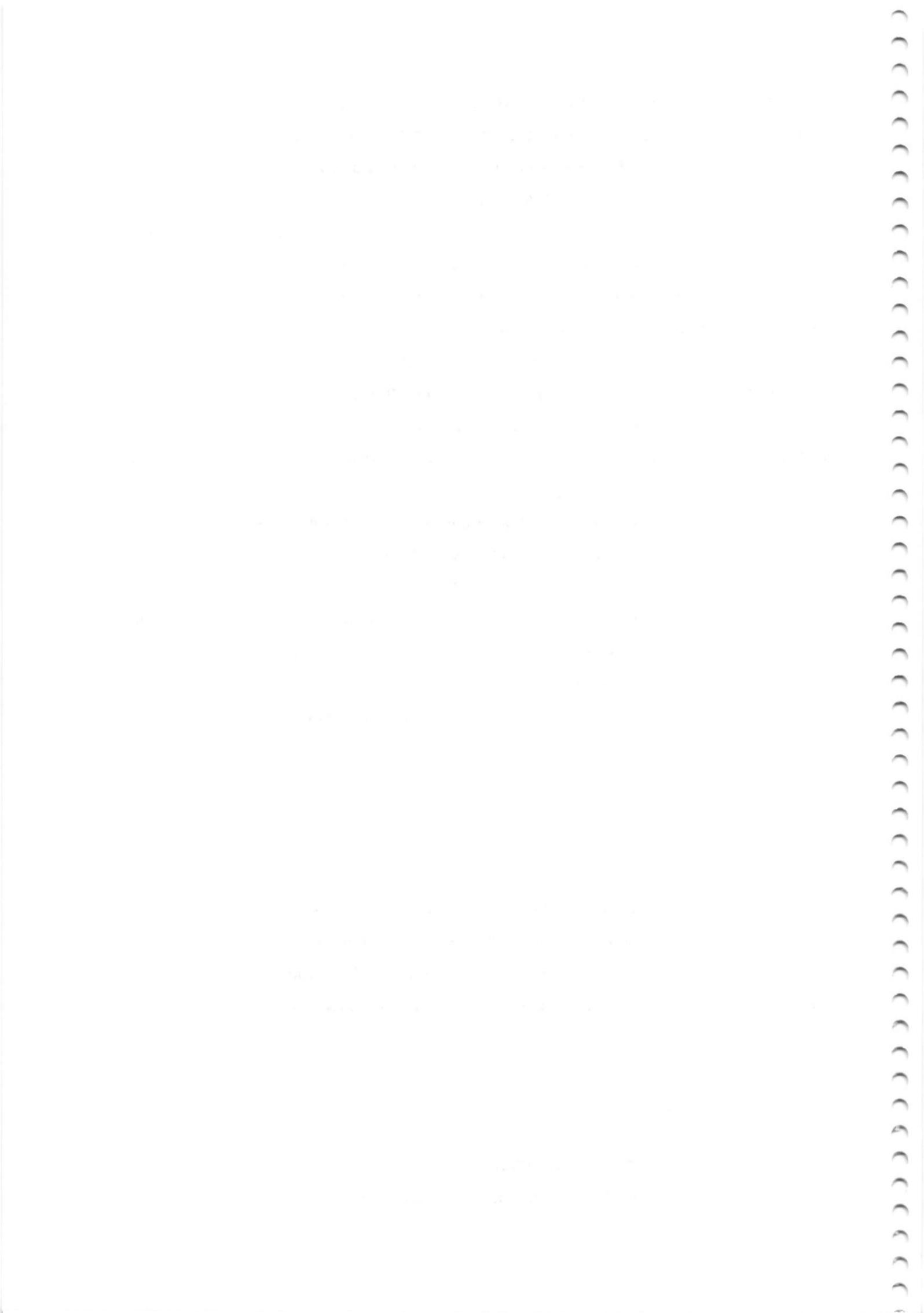
“A finalidade da educação psicomotora é promover, através de uma ação pedagógica, o desenvolvimento de todas as potencialidades da criança, objetivando o equilíbrio biopsicossocial” (Negrine, 1986, pág. 11/12). Em face disso, é preciso deixar claro, que a educação psicomotora e a Educação Física são coisas distintas. Apesar de a Educação Física trabalhar com o movimento, esta tem objetivos voltados para o desenvolvimento físico do indivíduo, enquanto a educação psicomotora trabalha movimento, visando ao desenvolvimento da coordenação dinâmica geral, da mente e das emoções.

Objetivo Geral

Conhecer como a psicomotricidade e o brincar são desenvolvidas na Educação Infantil, promovendo a interação entre o ato de jogar e o desenvolvimento de habilidades motoras, possibilitando diversas vivências relacionadas à Psicomotricidade, estimulando a troca de conhecimentos que favorecem o processo de desenvolvimento psicomotor.

Objetivos Específicos

- Relacionar o envolvimento da psicomotricidade com os jogos e brincadeiras;
- Aprofundar quais são as contribuições da psicomotricidade para a Educação Infantil;



- Discorrer sobre a importância da psicomotricidade no desenvolvimento da criança;
- Apresentar a relação da psicomotricidade com as dificuldades de aprendizagem;
- Controlar e aperfeiçoar gradativamente o próprio movimento;
- Utilização dos movimentos de preensão, encaixe, lançamento etc., para a ampliação de suas possibilidades em diferentes situações;
- Conhecimento, interesse e cuidado da imagem do seu próprio corpo ;

QUEM E QUANTOS SERÃO OS BENEFICIÁRIOS DO PROJETO

Serão beneficiadas diretamente mais de 72 crianças na faixa etária de 03 (três) meses a 4 (quatro) anos de idade devidamente matriculadas e frequentando o C.E.I. Mariana Helena Hobus, garantindo as famílias das crianças que ali frequentam mais segurança e qualidade no dia a dia das crianças que chegam passar 11 horas no CEI enquanto os pais trabalham.

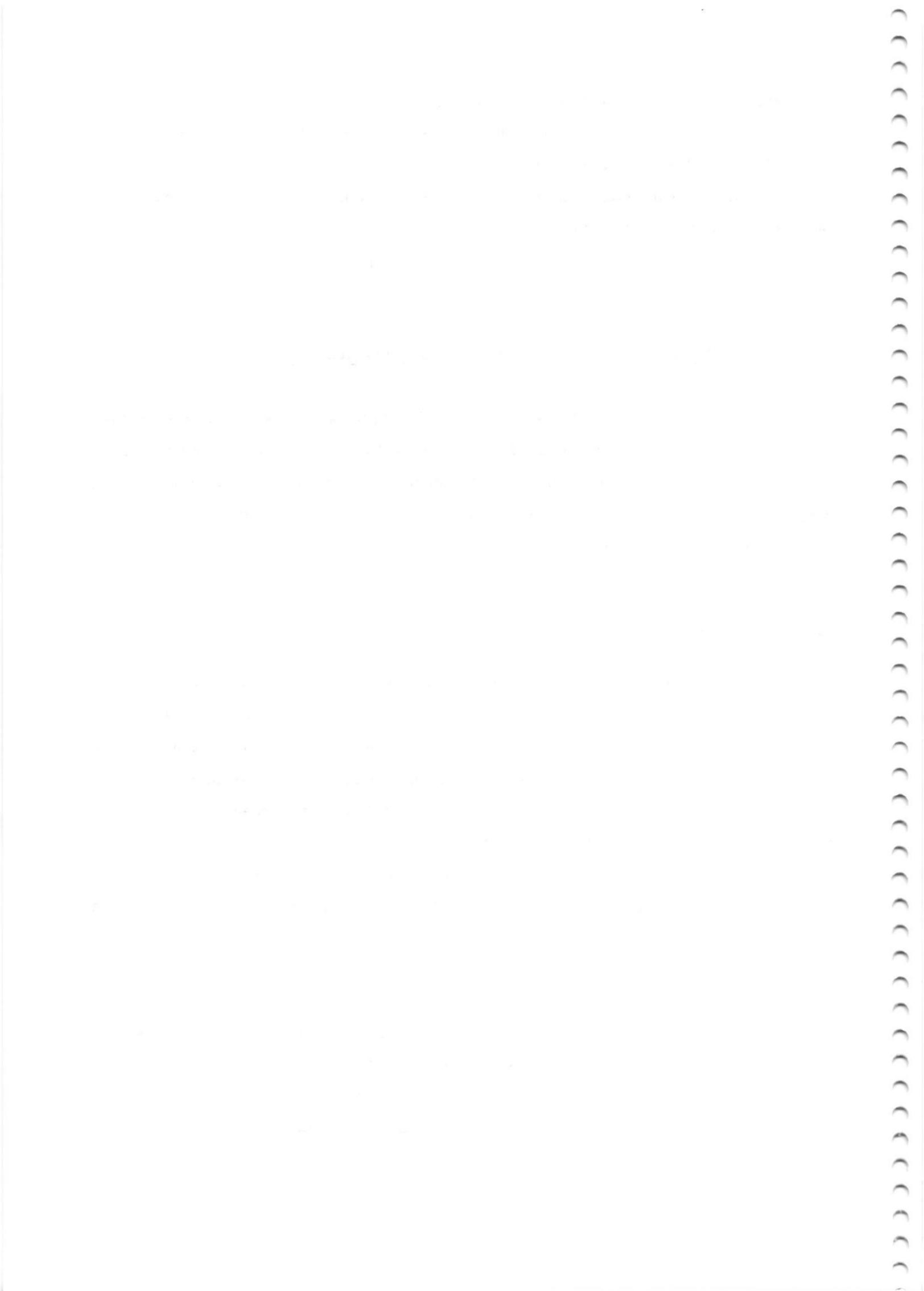
METODOLOGIA:

A psicomotricidade visa trabalhar três aspectos e a conexão entre o social, intelectual e motor do ser humano. O social emocional visa trabalhar as questões dos sentimentos das emoções, já o cognitivo é onde trabalha todo o processamento de aprendizagem e a parte motora que é o foco cuidar de toda parte de esquema corporal, lateralidade. A psicomotricidade é uma disciplina que tem como objetivo estudar o ser humano em seu desenvolvimento motor, essa ciência procura evidenciar o desenvolvimento total desde o nascimento. Por envolver o lado motor a psicomotricidade busca envolver a área pedagógica e área da saúde englobando o indivíduo na sua universalidade. (GROSS, 2021).

Atividades de exploração do próprio corpo podem ser desenvolvidas no banho, massagem entre outros.

A percepção os segmentos do corpo e o contato físico podem ser desenvolvidos o movimento simultaneamente assim obter habilidades físicas.

Para que a criança tenha um conhecimento maior do seu corpo e de seus movimentos é importante ter nos berçários e salas, espelhos situados ao lado de colchonetes, almofadas, etc.



Também a importância na expressão de sentimentos e em sua comunicação, levando as crianças ao conhecimento de suas próprias capacidades expressivas e aprender as das outras pessoas, e a ampliação de sua comunicação.

Brincadeiras de roda ou de danças circulares proporcionam às crianças o desenvolvimento da noção de ritmo individual e coletivo e de expressar suas emoções. O professor deve cuidar de sua expressão e postura ao lidar com seus alunos, pois ele é um modelo para as crianças. O conhecimento de jogos e brincadeiras são condições importantes para as crianças desenvolverem sua motricidade harmoniosa.

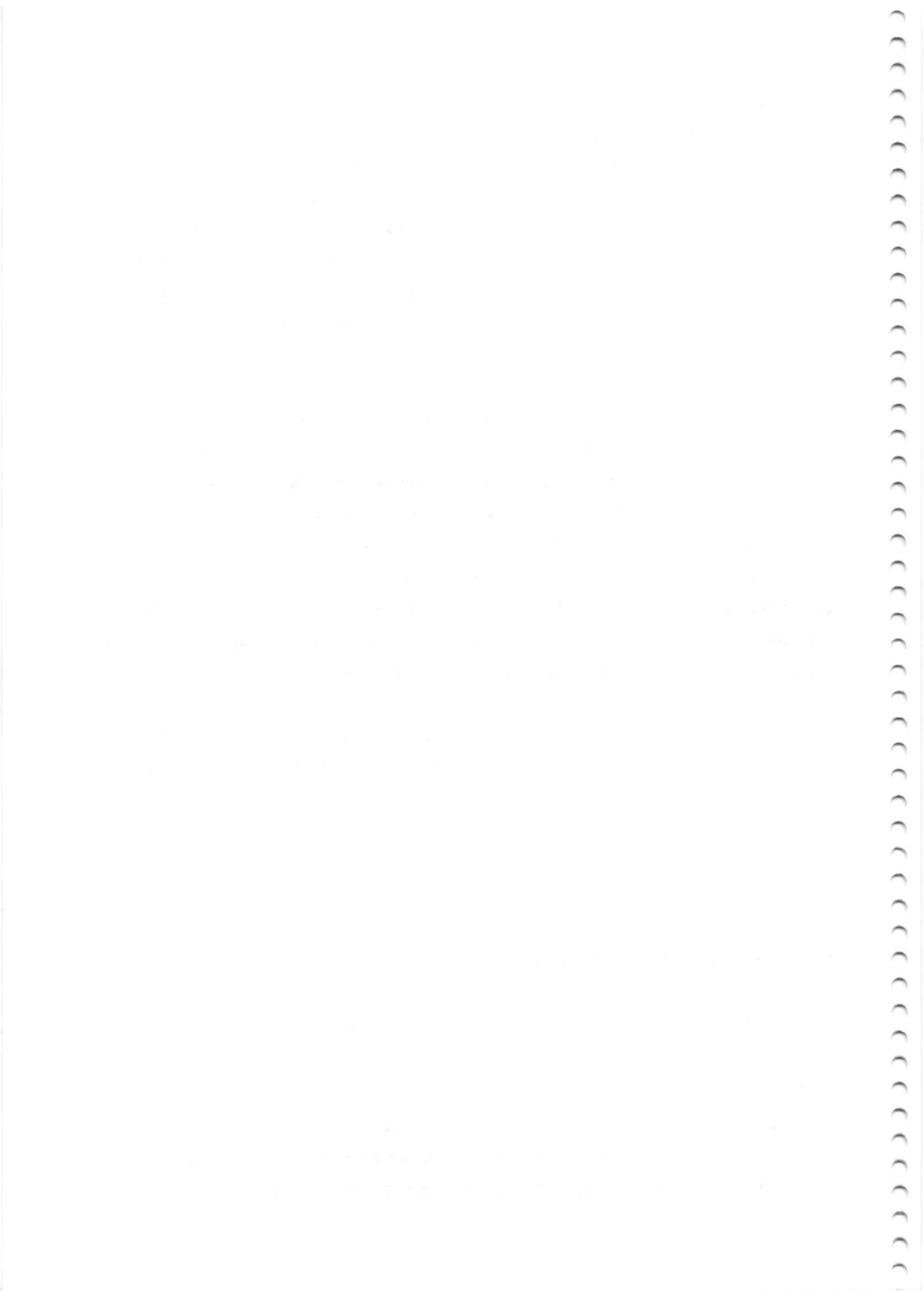
O ensino da psicomotricidade guarda todos os aprendizados escolares fazendo com o que esse indivíduo domine a consciência do tempo, espaço e de seu corpo, ganhando habilidades de coordenação motora de seus movimentos incluindo coordenação motora fina e grossa. A psicomotricidade procura auxiliar na prevenção de dificuldades que a criança possa adquirir durante o seu processo de ensino aprendizagem, no crescimento da criança é de grande importância que esteja envolvido a motricidade, a inteligência e a afetividade. (BENETTI et al. 2018)

A motricidade é um dos princípios da existência intelectual e por isso tem característica como seu pilar fundamental a Educação Infantil, a compreensão da consciência e do desenvolvimento total da individualidade da criança não podem ser separados das emoções. Portanto, no processo de produção do conhecimento, elas utilizam as mais diversas linguagens e desempenham a capacidade que possuem de terem ideias e hipóteses originais sobre o que buscam descobrir, neste ponto de vista, elaboram o conhecimento a partir das interações que produzem com as outras pessoas e com a sociedade em que vivem. (PATEL, 2012).

RESULTADOS ESPERADOS/METAS

Desenvolvimento motor: Melhorar a coordenação motora fina e grossa das crianças, permitindo-lhes realizar tarefas como escrever, desenhar, saltar, correr e equilibrar-se com maior facilidade e precisão.

Desenvolvimento cognitivo: Promover a capacidade das crianças de compreender conceitos espaciais, temporais e de causalidade por meio de atividades que envolvam manipulação de objetos, resolução de problemas e raciocínio espacial.



Desenvolvimento emocional: Facilitar a expressão e regulação das emoções das crianças, proporcionando-lhes um ambiente seguro e estimulante para explorar e comunicar seus sentimentos por meio de movimentos corporais e interações sociais.

Desenvolvimento social: Fomentar habilidades sociais e de cooperação por meio de atividades que envolvam interações com os colegas, como jogos em grupo, atividades de colaboração e prática de habilidades de comunicação não verbal.

Melhoria da autoestima e confiança: Promover um senso de realização e competência nas crianças, reconhecendo e celebrando suas conquistas e progressos individuais ao longo do projeto.

Desenvolvimento da linguagem: Estimular a comunicação verbal e não verbal por meio de atividades que envolvam música, dança, dramatização e narrativas, ajudando as crianças a desenvolverem habilidades de expressão e compreensão linguística.

Aumento da concentração e atenção: Aprimorar a capacidade das crianças de focar e manter a atenção em tarefas específicas por períodos mais longos, ajudando a desenvolver habilidades de concentração e autorregulação.

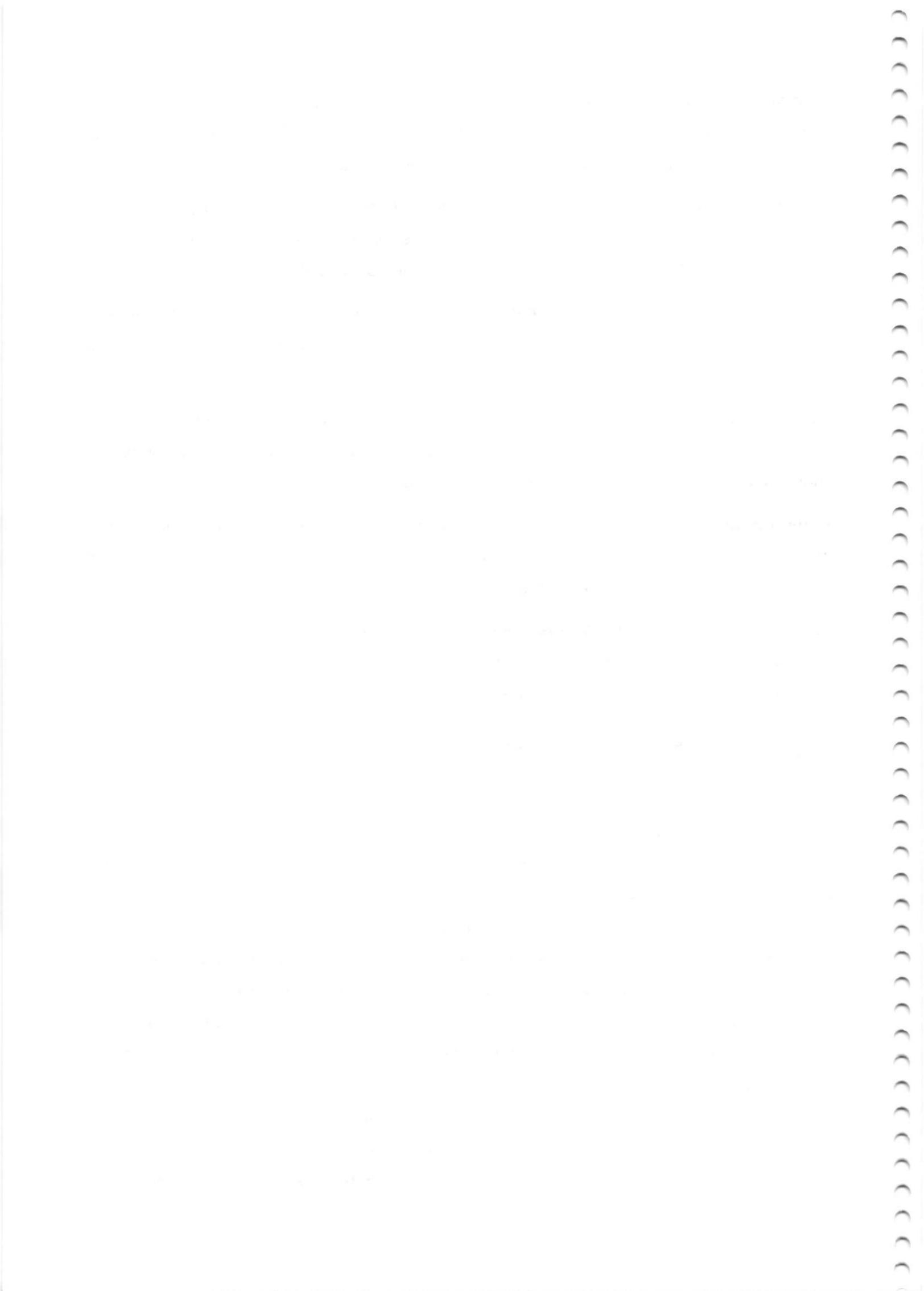
Promoção de hábitos saudáveis: Incentivar a adoção de um estilo de vida ativo e saudável, destacando a importância do exercício físico regular e de uma alimentação equilibrada para o bem-estar físico e mental.

AVALIAÇÃO dos Resultados Esperados:

O desenvolvimento da psicomotricidade caminha atrelado à Educação Infantil, ao contribuir para o desenvolvimento contínuo das crianças em vários aspectos, incluindo a lateralidade, o fator psíquico e o emocional, pois a criança nesse contexto se entende como ser pensante e ativo, em meio a sociedade e ao longo da vida.

Assim, a Educação Infantil é o período de escolarização da criança que possibilita o desenvolvimento da psicomotricidade por meio de atividades lúdicas e dos movimentos do corpo, por isso é necessária a sensibilidade do professor para promover espaços e oportunidades para esse crescimento, para vivenciar experiências, que venham a contribuir para o engajamento de todos os envolvidos com essa etapa de forma expressiva.

A importância do brincar e a psicomotricidade são contribuições para o desenvolvimento da Educação Infantil, ao possibilitar a visão sobre o desenvolvimento humano e a relevância do papel do pedagogo, que além de oportunizar momentos de



atividades que envolvam a psicomotricidade às crianças, reforça as contribuições pedagógicas que potencializam as aprendizagens por meio do brincar na Educação Infantil, para que futuramente possam prevenir problemas no desenvolvimento da criança, e assim, encontrar uma forma de solucionar a tal necessidade do mesmo.

Portanto fortalece a necessidade de conhecer as características da psicomotricidade no desenvolvimento infantil relacionadas ao brincar; é importante buscar por novas respostas para problemas atuais que afetam o desenvolvimento infantil que decorre pela pouca estimulação de atividades do brincar. Ao viabilizar a compreensão de como a criança se desenvolve por meio de estimulação, que impacta na transformação social ao refletir que a criança é o adulto do futuro, mais seguro e desenvolto.

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO

ETAPAS	EXECUÇÃO/ATIVIDADES
Assinatura dos Termos de Fomento	
Aquisição dos brinquedos e demais matérias das empresas vencedoras descritos na planilha.	<p>Mês 01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição dos materiais psicomotores com os professores em 30 dias, após o recebimento do recurso do FIA. • Organização do cronograma da utilização do espaço conforme planejamento pedagógico dos professores. • Planejamento de oficinas de experimentação com atividades planejadas. • Confecção de um banner expondo o principal objetivo do projeto;
Apresentação dos materiais psicomotores e seus objetivos para a comunidade escolar e apresentação do novo espaço para as crianças.	<p>Mês 02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeira semana, apresentação do projeto as famílias que será realizada através das redes sociais e nos grupos de WhatsApp da unidade. • Segunda semana, apresentação do espaço com os materiais psicomotores para as

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support effective decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document discusses the importance of data governance and the establishment of clear policies and procedures. It stresses that a strong governance framework is necessary to ensure that data is managed in a consistent and compliant manner.

6. The sixth part of the document explores the role of data in strategic planning and performance management. It explains how data-driven insights can help organizations identify trends, opportunities, and areas for improvement, leading to more informed strategic decisions.

7. The seventh part of the document discusses the importance of data literacy and training for all employees. It emphasizes that having a data-literate workforce is crucial for maximizing the value of data and driving organizational success.

8. The eighth part of the document addresses the role of data in compliance and risk management. It highlights how data can be used to monitor and report on regulatory requirements, as well as to identify and mitigate potential risks.

9. The ninth part of the document discusses the importance of data security and protection. It outlines best practices for safeguarding sensitive information and preventing data breaches, ensuring that the organization's data remains secure and confidential.

10. The tenth part of the document concludes by summarizing the key points discussed and emphasizing the overall importance of data in driving organizational growth and success. It encourages a data-driven culture where information is used to make better decisions and achieve the organization's goals.

	<p>crianças será planejada com atrativo extra, como um profissional da área psicomotora.</p> <p>Objetivo: Criar momentos com referências do novo material, para aprender a utilizar de forma adequada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terceira semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Exploração Livre: Permitir que as crianças explorem o ambiente de forma segura, promovendo a curiosidade e a iniciativa. <p>Objetivo: Incentivar as crianças a tomarem decisões sobre como brincar, o que brincar e com quem brincar, ajudando-as a desenvolver habilidades de tomada de decisão e resolução de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quarta semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. <p>Fomentar o desenvolvimento social e emocional, ensinando as crianças como funciona a utilização deste ambiente, ajudando-as a entender e respeitar regras, a esperar sua vez e a lidar com vitórias e derrotas. Incentivando a cooperação, o trabalho em equipe, o compartilhamento e a resolução de conflitos de maneira positiva.</p>
	<p>Mês 03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeira semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Desenvolver habilidades de equilíbrio, como o andar com os andadores, e manter-se em pé em locais diferenciados, como na cama elástica e piscina de bolinhas. <p>Objetivo: Estimular a criança a desenvolver e aprimorar sua motricidade fina, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial e temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda semana, segunda-feira Berçário II,

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for the company's financial health and for providing reliable information to stakeholders.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the survey process, the selection of participants, and the statistical techniques employed to interpret the results.

3. The third part of the document presents the findings of the study. It shows that there is a strong correlation between the variables being studied, which supports the hypothesis that was tested.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings. It suggests that the results can be used to inform decision-making and to develop strategies that are more effective and efficient.

5. The fifth part of the document concludes the study and provides a summary of the key points. It also includes a list of references and a list of appendices.

na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Promover um circuito com diferentes obstáculos, dentre eles subir, descer, rolar, arremessar, girar, pular.

Objetivo: Promover a consciência corporal e espacial, ajudando as crianças a entenderem a relação entre seu corpo e o ambiente.

- **Terceira semana**, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Dentro da piscina de bolinha, elaborar atividades cognitivas, trabalhando cores, quantidades e formas geométricas.

Objetivo: Encorajar a resolução de problemas, o planejamento e o pensamento crítico durante as atividades.

- **Quarta semana**, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Exploração Livre: Permitir que as crianças explorem o ambiente de forma segura, promovendo a curiosidade e a iniciativa.

Objetivo: Incentivar as crianças a tomarem decisões sobre como brincar, o que brincar e com quem brincar, ajudando-as a desenvolver habilidades de tomada de decisão e resolução de problemas.

Mês 04

- **Primeira semana**, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Desenvolver habilidades de equilíbrio, como o andar com os andadores, e manter-se em pé em locais diferenciados, como na cama elástica e piscina de bolinhas.

Objetivo: Estimular a criança a desenvolver e aprimorar sua motricidade fina, equilíbrio, esquema

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is too light to transcribe accurately.



	<p>corporal, organização espacial e temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Promover um circuito com diferentes obstáculos, dentre eles subir, descer, rolar, arremessar, girar, pular. <p>Objetivo: Promover a consciência corporal e espacial, ajudando as crianças a entenderem a relação entre seu corpo e o ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terceira semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Dentro da piscina de bolinha, elaborar atividades cognitivas, trabalhando cores, quantidades e formas geométricas. <p>Objetivo: Encorajar a resolução de problemas, o planejamento e o pensamento crítico durante as atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quarta semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Exploração Livre: Permitir que as crianças explorem o ambiente de forma segura, promovendo a curiosidade e a iniciativa. <p>Objetivo: Incentivar as crianças a tomarem decisões sobre como brincar, o que brincar e com quem brincar, ajudando-as a desenvolver habilidades de tomada de decisão e resolução de problemas.</p>
<p>Atividades extras:</p>	<p>-Dia da Família;</p> <p>-Semana da criança;</p> <p>-Integração das turmas com o material adquirido;</p> <p>-Vivências desenvolvidas em sala;</p> <p>Objetivo: Proporcionar momentos de interação e</p>

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

	socialização entre as crianças, desenvolvendo e estimulando os aspectos cognitivos e emocionais, tanto individualmente como em grupo, promovendo a aprendizagem e o desenvolvendo de novas habilidades.
--	---

Plano de divulgação

A divulgação do projeto acontecerá através de Redes sociais “whatsapp grupo de pais”/site da prefeitura/internet. Será lavrado em ata, caso o Projeto for contemplado, para deixar expostos os materiais psicomotores comprados e com a listagem dos itens adquiridos. Compete a cada funcionário zelar e cuidar do espaço custeado pelo FIA/CMDCA. Esse projeto deverá dar sequência, cabendo a coordenadora apresentar na Assembleia geral de pais, a importância dos materiais psicomotores, os benefícios e mudanças no desenvolvimento das crianças nesse espaço, na qual terá um trabalho contínuo nos próximos anos.

PLANILHA DE CUSTOS

ALTERNATIVA COMÉRCIO DE LIVROS EIRELI - ME				
Quant.	Descrição do produto	Valor Unitário	Valor Total	Origem do recurso
01	Circuito de Atividades I	2.400,00	2.400,00	FIA
01	Circuito de Motricidade 1	2.990,00	2.990,00	FIA
CASA DOS PRESENTES				
01	Cama elástica	R\$ 2.990,00	R\$ 2.990,00	FIA
01	Piscina de bolinha (2M X 2M)	R\$ 1.580,00	R\$ 1.580,00	FIA
05	Bebe Piloto Rosa (andador de empurrar)	R\$ 195,00	R\$ 975,00	FIA
05	Bebe Piloto (andador de empurrar)	R\$ 195,00	R\$ 975,00	FIA
Total FIA:				R\$11.910,00
Total de Contrapartida				R\$ 00,00
TOTAL DO PROJETO:				R\$11.910,00

A contrapartida acontecerá através do Banner e a cedência dos profissionais para atuarem com as crianças.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include direct observation, interviews, and the use of specialized software tools. Each method has its own strengths and limitations, and it is important to choose the most appropriate one for the specific situation.

3. The third part of the document describes the process of data analysis. This involves identifying patterns, trends, and anomalies in the data. It is a complex task that requires a high level of skill and attention to detail.

4. The fourth part of the document discusses the importance of data security. This is a critical issue in today's digital age, where data is being collected and stored in large quantities. It is essential to implement robust security measures to protect the data from unauthorized access and theft.

5. The fifth part of the document describes the process of data reporting. This involves presenting the results of the data analysis in a clear and concise manner. It is important to use appropriate visual aids, such as charts and graphs, to make the data more understandable.

6. The sixth part of the document discusses the importance of data privacy. This is a key concern for many organizations, particularly those that handle sensitive information. It is essential to ensure that data is collected, stored, and used in a way that respects the privacy of the individuals involved.

7. The seventh part of the document describes the process of data archiving. This involves storing data for long-term use. It is important to ensure that the data is stored in a secure and accessible manner, and that it is backed up regularly to prevent data loss.



Alternativa

Orçamento.

ORÇAMENTO			
DESCRIÇÃO	CÓDIGO	QUANTIDADE	VALOR
Circuito de Atividades I (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,70 x 1,78 x 0,36cm, contendo 14 peças fixadas com velcro).	E-21	01	R\$ 2.400,00
Circuito de Motricidade 1 (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,60 x 2,40 x 0,75cm, contendo 11 peças fixadas com velcro).	E-10	01	R\$2.990,00
TOTAL			R\$ 5.390,00

Alternativa Com. de Livros Eireli - ME
Telefone: (47) 9907-4170
Rua Ervin Henschel, Nº 418 - Itoupavazinha
Blumenau - SC - CNPJ: 06.103.843/0001-08
E-mail: alternativativros@hotmail.com

ALTERNATIVA COMÉRCIO DE LIVROS EIRELI - ME

(47) 99907-4170 - Rua Ervin Henschel, Nº 418 - Itoupavazinha - Blumenau - SC - CNPJ: 06.103.843/0001-08
E-mail: alternativativros@hotmail.com



ORÇAMENTO

ORÇAMENTO			
DESCRIÇÃO	CÓDIGO	QUANTIDADE	VALOR
Circuito de Atividades I (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,70 x 1,78 x 0,36cm, contendo 14 peças fixadas com velcro).	E-21	01	R\$ 2.530,00
Circuito de Motricidade 1 (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,60 x 2,40 x 0,75cm, contendo 11 peças fixadas com velcro).	E-10	01	R\$3.149,90
TOTAL R\$ 5.679,90			

CNPJ: 43.584.692/0001-75

Elisandra dos Santos Dal Comuni





22.543.403/0001-10

SONHO DE CRIANÇA COMÉRCIO
DE BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS LTDA

RUA CORBELIA, nº 1351

ALTO TARUMÃ - CEP: 83.325-260

PINHAIS - PR

ORÇAMENTO

SONHO DE CRIANÇA COM. DE BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS LTDA

CNPJ 22.543.403/0001-10

INSC. ESTADUAL 9070031598

FONE 041 30565004

ORÇAMENTO			
DESCRIÇÃO	CÓDIGO	QUANTIDADE	VALOR
Circuito de Atividades I (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,70 x 1,78 x 0,36cm, contendo 14 peças fixadas com velcro).	E-21	01	R\$ 2.499,00
Circuito de Motricidade 1 (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,60 x 2,40 x 0,75cm, contendo 11 peças fixadas com velcro).	E-10	01	R\$3.200,00
TOTAL			R\$ 5.699,00


SONHO DE CRIANÇA COMÉRCIO DE
BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS LTDA.

RUA CORBÉLIA, 1351 - JD. ALTO TARUMÃ / PINHAIS / PR. CEP. 83.325-260

SEGUE ORÇAMENTO SOLICITADO

PROJETO 02

PROJETO 02					
BÊ BOLINHA					
Cama elástica			1		2.990,00
Piscina de bolinha (2M X 2M)	302		1		1.580,00
Bebe Piloto Rosa	888		5	199,00	995,00
Bebe Piloto	889		5	199,00	995,00
TOTAL					6.560,00

Laurentino, 18/06/2024

Casa dos Presentes

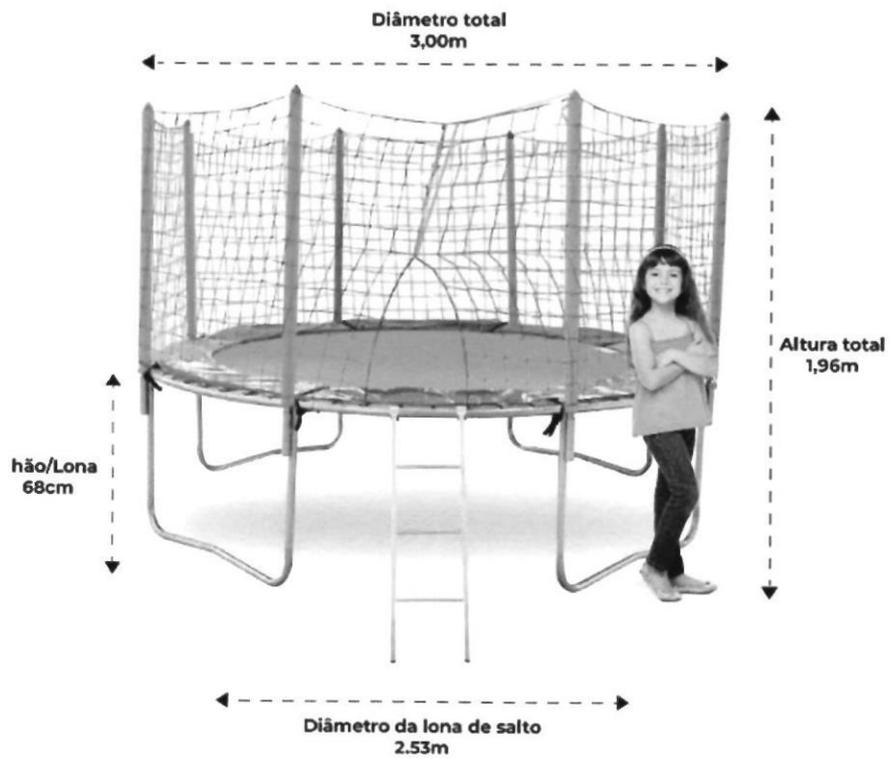
Rua: João Ferreira do Rocha
n. 37 Centro, Laurentino, SC

CASA DOS PRESENTES

Gracieli Silveira M E

CNPJ: 19 725 585/0001- 35

Gracieli Silveira



MAGAZINE VITÓRIA LTDA
RUA NEREU RAMOS, 100 AGROLÂNDIA - SC
CNPJ:00.703.485/0001-80
EMAIL: CONTATO@MAGAZINEVITORIA.COM.BR
SEGUE ORÇAMENTO :

CRECHE MARIANA H. HOBUS

PROJETO 02					
BEBÊ BOLINHA					
Cama elástica			1	3.420,00	R\$ 3.420,00
Piscina de bolinha (2M X 2M)		302	1	R\$ 1.690,00	R\$ 1.690,00
Bebe Piloto Rosa		888	5	R\$ 198,00	R\$ 990,00
Bebe Piloto		889	5	R\$ 198,00	R\$ 990,00
TOTAL					R\$ 7.090,00

AGROLÂNDIA 14 DE JUNHO DE 2024

MAGAZINE VITÓRIA LTDA-ME
CNPJ 00 703 485/0001-80
IE 253 04900
Rua Nereu Ramos, nº100 - Centro
Agrolândia - SC 47 98815-8345



OSÉIAS ZILSE

APP C.E. MARIANA HELENA HOBUS
RUA DOS PIONEIROS, 1755 - IPIRANGA
CNPJ: 54.905.827/0001-73
AGROLÂNDIA - SC

SOLICITAÇÃO DE ORÇAMENTO:

PROJETO 02						
Cama elástica			1	R\$ 3.450,00		R\$ 3.450,00
Piscina de bolinha (2M X 2M)	302		1	R\$ 1.720,00		R\$ 1.720,00
Bebe Piloto Rosa	888		5	R\$ 199,50		R\$ 997,50
Bebe Piloto	889		5	R\$ 199,50		R\$ 997,50
TOTAL						R\$ 7.165,00

ART PEL COMERCIO DE PRESENTES E PAPELARIA LTDA
CNPJ: 00.653.530/0001-39
RUA TIRADENTES , 489 CENTRO - IBIRAMA - SC
47 3357-3753



Documento assinado digitalmente
MICHEL LEMOS BOHM
Data: 18/06/2024 16:10:45-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Art Pel Presentes e Papelaria Ltda
Cnpj: 00.653.530/0001-39



**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
MARIANA HELENA HOBUS**
CNPJ: 83.102.582/0001-44
Rua dos Pioneiros - nº 1755 - Ipiranga
CEP 88420-000 - Agrolândia - SC



RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Iniciou-se os atendimentos em fevereiro de 2024, onde atende crianças de 03 meses a 04 anos de idade, das 06h50min. as 18h10min. Estão matriculadas 72 crianças, onde a maioria passa maior parte de seu tempo do dia no CEI, enquanto seus pais trabalham.

A APP do Centro de Educação Infantil Marina Helena Hobus foi fundada em abril de 2024, desde então procurando novas melhorias para a comunidade escolar. Diante disso a necessidade de recursos para materiais pedagógicos, onde hoje se encontra limitado diante o publico atendido na unidade.

Morgana Jesica Ramos Pires
Presidente da APP

Amanda Letícia Lopes
Coordenadora

