



**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
MARIANA HELENA HOBUS**
CNPJ: 83.102.582/0001-44
Rua dos Pioneiros - nº 1755 - Ipiranga
CEP 88420-000 - Agrolândia - SC



Ofício 01/2024

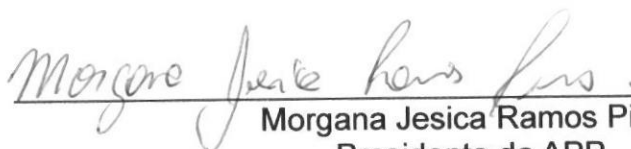
A/C

Comissão Responsável pelo Edital Chamamento Público.

Com os meus cumprimentos, vimos com todo acatamento solicitar inscrição do Projeto 1º no FIA, "PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES", que tem por objetivo ofertar atividades pedagógicas diferenciadas no CEI Mariana Helena Hobus, que terão materiais adequados em um ambiente seguro e estimulante onde as crianças poderão explorar, brincar e aprender, desenvolvendo habilidades fundamentais que servirão de base para seu crescimento físico, cognitivo, social e emocional.

Ante o exposto, com votos de estima e apreço e estando em inteira disposição para quaisquer informações e/ou esclarecimentos, era o que havia a ser solicitados e desde já agradecemos a sua colaboração.

Agrolândia, 17 de junho de 2024.



Morgana Jesica Ramos Pires
Presidente da APP



E-mail: marianahelenahobus@agrolandia.sc.gov.br
Telefone: 4735300209



FORMULÁRIO PADRÃO PROJETO

Entidade: APP do Centro de Educação Mariana Helena Hobus	
Projeto: "PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES"	
CNPJ Nº: 54.905.827/0001-73	
Registro no CMDCA Nº: 039	Validade do Registro: até 13/06/2028
Endereço: Rua dos Pioneiros nº1755	
Telefone: (47) 3530-0209	
Nome do Responsável legal: Morgana Jesica Ramos Pires	
Telefone: (47) 99101-4170 Email: morgana.j.ramos@gmail.com	
Responsável pela execução do projeto: Amanda Letícia Lopes	

CERTIFICAÇÕES/REGISTROS DA ENTIDADE NÃO GOVERNAMENTAL

- Utilidade Pública Federal
 Utilidade Pública Estadual
 Utilidade Pública Municipal
 CMDCA
 CMAS
 CNAS
Outras, quais:

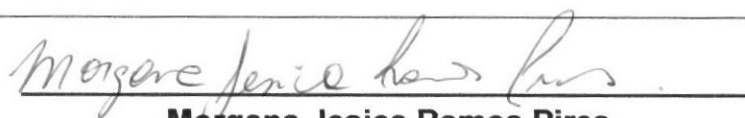
"PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES"

O projeto: **"PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES"**

A psicomotricidade é uma área de estudo e intervenção que se foca na relação entre os processos psíquicos (cognitivos, emocionais, simbólicos) e os processos motores do indivíduo. Ela se desenvolve principalmente durante a infância, influenciando diretamente no desenvolvimento global da criança.

Incorporar a psicomotricidade na educação infantil é fundamental para o desenvolvimento saudável e integral das crianças. Através de atividades lúdicas e estruturadas, os educadores podem ajudar as crianças a desenvolverem suas habilidades motoras, cognitivas e emocionais, preparando-as para os desafios futuros na vida escolar e

pessoal.
Local de execução do Projeto: Centro de Educação Infantil Mariana Helena Hobus
Qual (quais) território abrange: Educação Infantil (crianças de 3 meses a 4 anos)
Eixo (s) do Projeto: 4º - Projeto de estímulo para autonomia, cidadania e protagonismo voltados para crianças e adolescentes.
Duração do Projeto (nº de meses): 4 meses em 2024, porém terá continuidade nos anos posteriores.
Data de início e término do Projeto: agosto a 30 de novembro de 2024
Valor de contrapartida institucional: 0,00
Valor a ser cofinanciado pelo FIA: R\$ 11.910,00
Valor total do Projeto: R\$ 11.910,00



Morgana Jesica Ramos Pires

Presidente Associação de Pais e Professores do
Centro de Educação Infantil Mariana Helena Hobus

PROJETO:

**“PSICOMOTRICIDADE E
DESENVOLVIMENTO
INFANTIL: EXPLORANDO AS
CONEXÕES ENTRE CORPO,
MENTE E EMOÇÕES”**



Agrolândia, 17 de junho de 2024

10/10/14

Dear Mr. [Name],
I am writing to you regarding the [Topic].
I have reviewed the [Document] and
I am pleased to hear that [Details].
I will be in touch again soon.

Yours faithfully,
[Signature]

[Name]

APP do Centro de Educação Infantil Mariana Helena Hobus

CNPJ: 54.905.827/0001-73

Endereço: Rua dos Pioneiros, 1755, Ipiranga – Agrolândia/SC

Telefone: (47) 3530-0209

E-mail: marianahelenahobus@agrolandia.sc.gov.br

Responsável pelo Projeto: Amanda Letícia Lopes

PROJETO: “PSICOMOTRICIDADE E DESENVOLVIMENTO INFANTIL: EXPLORANDO AS CONEXÕES ENTRE CORPO, MENTE E EMOÇÕES”

Justificativa

Em fevereiro deste ano iniciamos os atendimentos em nossa unidade, esta que hoje apresenta um espaço limitado para execução de atividades psicomotoras, que na primeira infância é muito importante para o desenvolvimento das crianças. Sendo assim necessitamos de materiais adequados para promoção de um espaço inovador para a prática de atividades psicomotoras.

O trabalho da educação psicomotora com as crianças deve prever a formação de base indispensável em seu desenvolvimento motor, afetivo e psicológico, dando oportunidade para que, por meio de jogos, de atividades lúdicas, se conscientize sobre seu corpo.

Através da recreação a criança desenvolve suas aptidões perceptivas como meio de ajustamento do comportamento psicomotor. Para que a criança desenvolva o controle mental de sua expressão motora, a recreação deve realizar atividades considerando seus níveis de maturação biológica.

Segundo Barreto (2000), o desenvolvimento psicomotor é de suma importância na prevenção de problemas de aprendizagens e na reeducação do tônus, da postura, da direcionalidade, da lateralidade e do ritmo. A educação da criança deve evidenciar a relação através do movimento de seu próprio corpo, levando em consideração sua idade, a cultura corporal e seus interesses. A educação psicomotora para ser trabalhada necessita que sejam utilizadas as funções motoras, perceptivas, afetivas e sócio motoras, pois assim a criança explora o ambiente, passa por experiências concretas, indispensáveis ao seu desenvolvimento intelectual, e é capaz de tomar consciência de si mesma e do mundo que a cerca .

Ressaltando alguns destes aspectos, a lateralidade é de fundamental importância ser trabalhada na psicomotricidade, pois a criança compreendendo e percebendo

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the tools used for data collection.

3. The third part of the document presents the results of the study, including a comparison of the different methods and techniques used. It discusses the strengths and weaknesses of each method and provides a summary of the findings.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the study and provides recommendations for future research. It highlights the need for further investigation into the effectiveness of the different methods and techniques used.

5. The fifth part of the document provides a conclusion and a summary of the key findings. It reiterates the importance of maintaining accurate records and the need for transparency and accountability in financial reporting.

6. The sixth part of the document provides a list of references and a bibliography. It includes a list of all the sources used in the study and provides a detailed description of each source.

7. The seventh part of the document provides a list of appendices and a bibliography. It includes a list of all the appendices used in the study and provides a detailed description of each appendix.

8. The eighth part of the document provides a list of figures and a bibliography. It includes a list of all the figures used in the study and provides a detailed description of each figure.

9. The ninth part of the document provides a list of tables and a bibliography. It includes a list of all the tables used in the study and provides a detailed description of each table.

10. The tenth part of the document provides a list of footnotes and a bibliography. It includes a list of all the footnotes used in the study and provides a detailed description of each footnote.

naturalmente sua preferência ou dominância de um dos lados do corpo, escolhendo entre os lados direito ou esquerdo, qual apresentará maior força muscular, agilidade e rapidez, no futuro, poderá não apresentar problemas de ordem cognitiva, motora e afetiva.

Na Estruturação Espacial, a criança percebe a posição do seu corpo no espaço; em seguida, a posição dos objetos em relação a si mesma; e por fim, aprende a perceber as relações das posições dos objetos entre si, ou seja, passa a se ver no meio em que vive, realiza relações entre os objetos e elementos, faz observações, compara, combina, percebendo as diferenças e semelhanças.

A Orientação Temporal é outro elemento básico a ser trabalhado na psicomotricidade, pois é a capacidade que a criança tem de se situar a partir da sucessão dos acontecimentos, duração, períodos, irreversão de tempo e ritmo. Como são noções abstratas, são adquiridas a longo prazo. Para que ocorra a aquisição da noção de sucessão, são necessárias as experiências sensório-motoras.

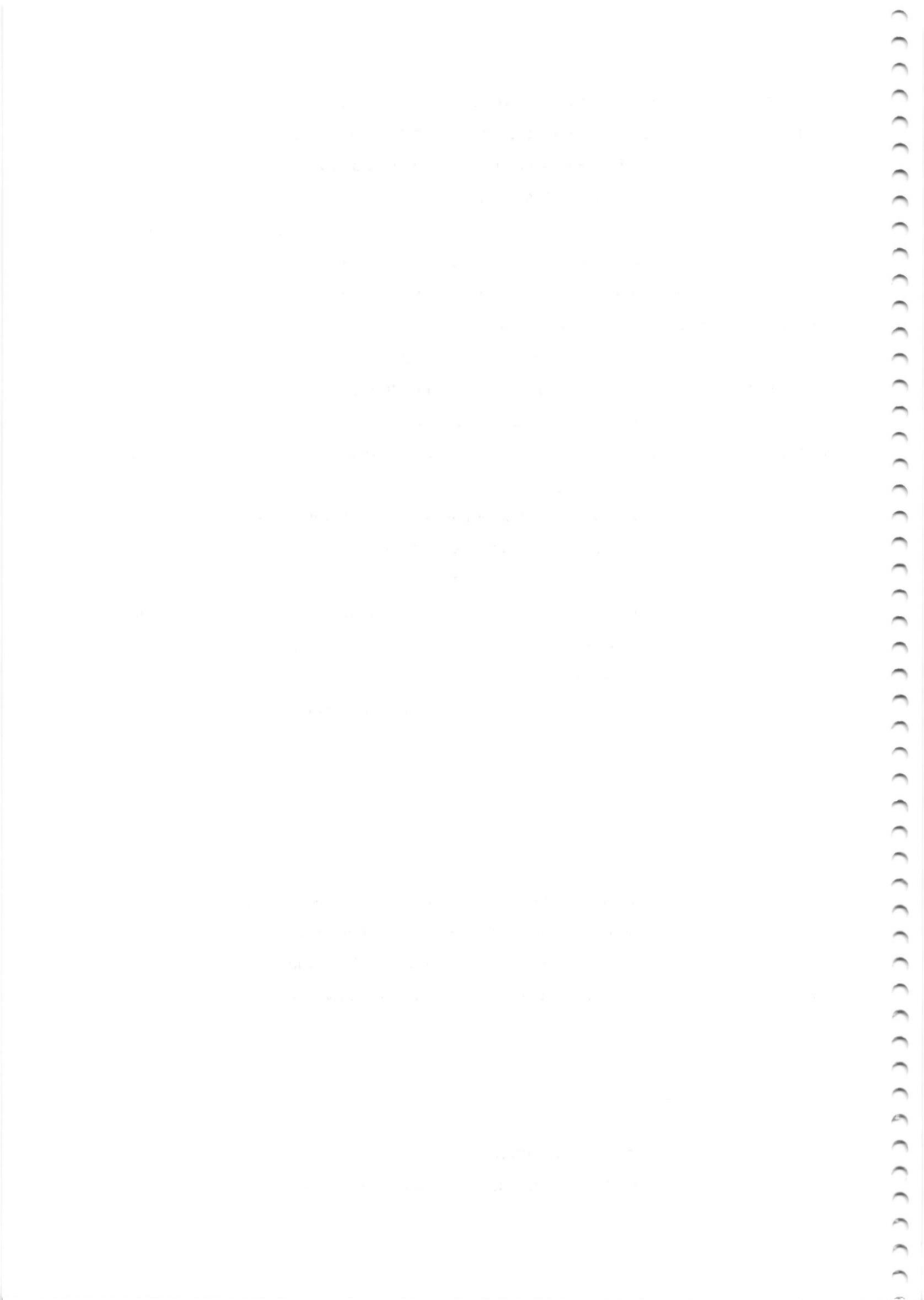
“A finalidade da educação psicomotora é promover, através de uma ação pedagógica, o desenvolvimento de todas as potencialidades da criança, objetivando o equilíbrio biopsicossocial” (Negrine, 1986, pág. 11/12). Em face disso, é preciso deixar claro, que a educação psicomotora e a Educação Física são coisas distintas. Apesar de a Educação Física trabalhar com o movimento, esta tem objetivos voltados para o desenvolvimento físico do indivíduo, enquanto a educação psicomotora trabalha movimento, visando ao desenvolvimento da coordenação dinâmica geral, da mente e das emoções.

Objetivo Geral

Conhecer como a psicomotricidade e o brincar são desenvolvidas na Educação Infantil, promovendo a interação entre o ato de jogar e o desenvolvimento de habilidades motoras, possibilitando diversas vivências relacionadas à Psicomotricidade, estimulando a troca de conhecimentos que favorecem o processo de desenvolvimento psicomotor.

Objetivos Específicos

- Relacionar o envolvimento da psicomotricidade com os jogos e brincadeiras;
- Aprofundar quais são as contribuições da psicomotricidade para a Educação Infantil;



- Discorrer sobre a importância da psicomotricidade no desenvolvimento da criança;
- Apresentar a relação da psicomotricidade com as dificuldades de aprendizagem;
- Controlar e aperfeiçoar gradativamente o próprio movimento;
- Utilização dos movimentos de preensão, encaixe, lançamento etc., para a ampliação de suas possibilidades em diferentes situações;
- Conhecimento, interesse e cuidado da imagem do seu próprio corpo ;

QUEM E QUANTOS SERÃO OS BENEFICIÁRIOS DO PROJETO

Serão beneficiadas diretamente mais de 72 crianças na faixa etária de 03 (três) meses a 4 (quatro) anos de idade devidamente matriculadas e frequentando o C.E.I. Mariana Helena Hobus, garantindo as famílias das crianças que ali frequentam mais segurança e qualidade no dia a dia das crianças que chegam passar 11 horas no CEI enquanto os pais trabalham.

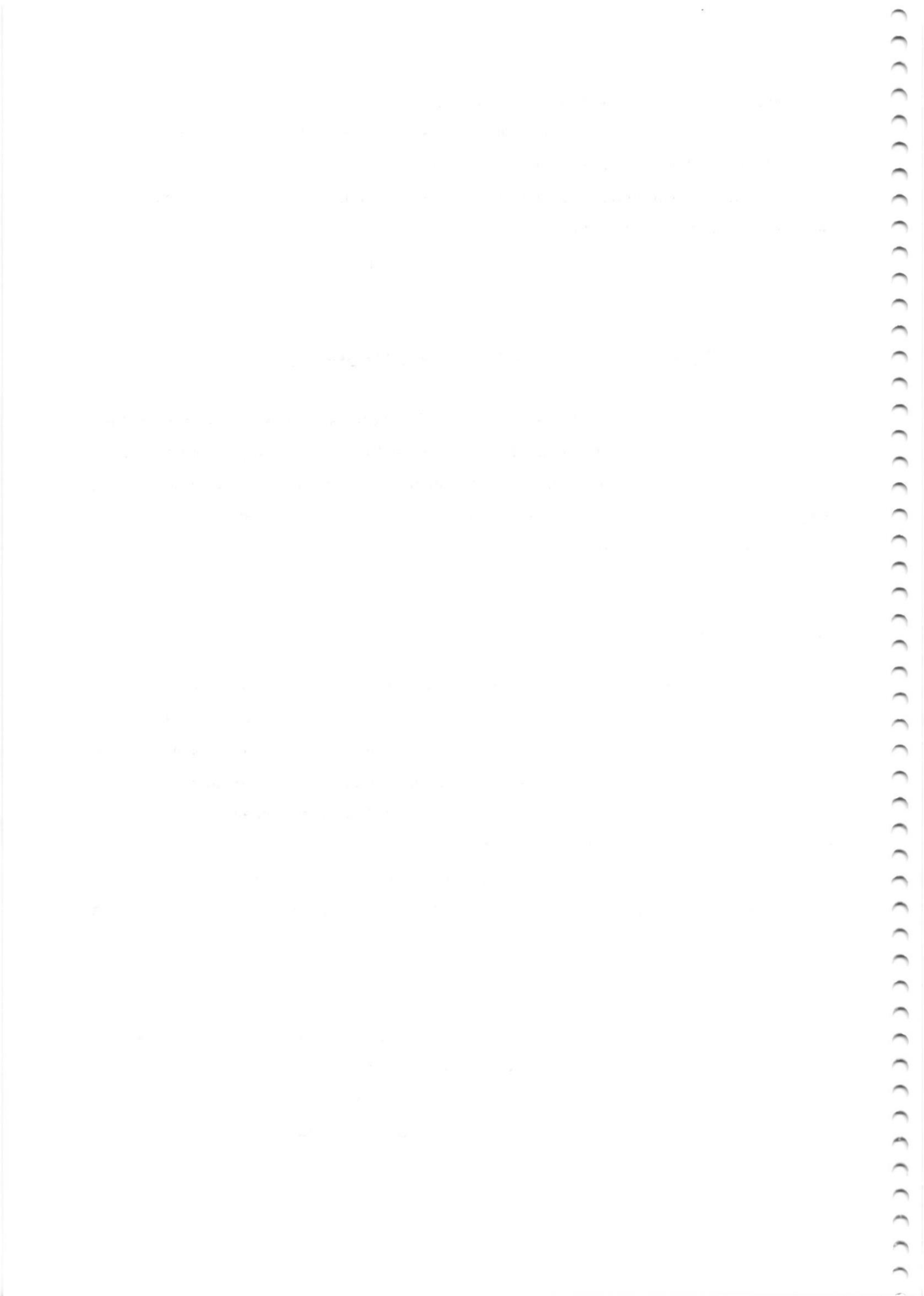
METODOLOGIA:

A psicomotricidade visa trabalhar três aspectos e a conexão entre o social, intelectual e motor do ser humano. O social emocional visa trabalhar as questões dos sentimentos das emoções, já o cognitivo é onde trabalha todo o processamento de aprendizagem e a parte motora que é o foco cuidar de toda parte de esquema corporal, lateralidade. A psicomotricidade é uma disciplina que tem como objetivo estudar o ser humano em seu desenvolvimento motor, essa ciência procura evidenciar o desenvolvimento total desde o nascimento. Por envolver o lado motor a psicomotricidade busca envolver a área pedagógica e área da saúde englobando o indivíduo na sua universalidade. (GROSS, 2021).

Atividades de exploração do próprio corpo podem ser desenvolvidas no banho, massagem entre outros.

A percepção os segmentos do corpo e o contato físico podem ser desenvolvidos o movimento simultaneamente assim obter habilidades físicas.

Para que a criança tenha um conhecimento maior do seu corpo e de seus movimentos é importante ter nos berçários e salas, espelhos situados ao lado de colchonetes, almofadas, etc.



Também a importância na expressão de sentimentos e em sua comunicação, levando as crianças ao conhecimento de suas próprias capacidades expressivas e aprender as das outras pessoas, e a ampliação de sua comunicação.

Brincadeiras de roda ou de danças circulares proporcionam às crianças o desenvolvimento da noção de ritmo individual e coletivo e de expressar suas emoções. O professor deve cuidar de sua expressão e postura ao lidar com seus alunos, pois ele é um modelo para as crianças. O conhecimento de jogos e brincadeiras são condições importantes para as crianças desenvolverem sua motricidade harmoniosa.

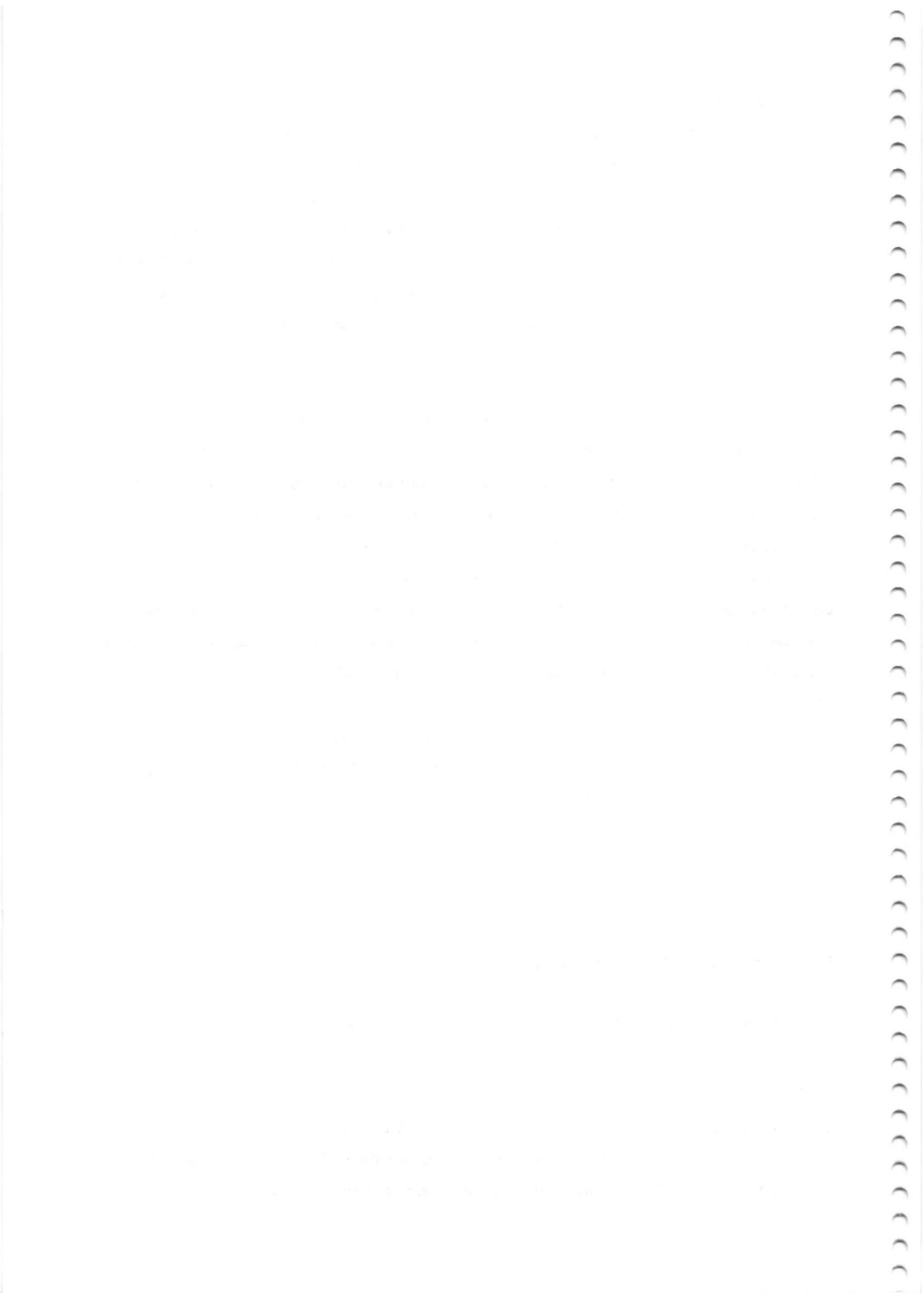
O ensino da psicomotricidade guarda todos os aprendizados escolares fazendo com o que esse indivíduo domine a consciência do tempo, espaço e de seu corpo, ganhando habilidades de coordenação motora de seus movimentos incluindo coordenação motora fina e grossa. A psicomotricidade procura auxiliar na prevenção de dificuldades que a criança possa adquirir durante o seu processo de ensino aprendizagem, no crescimento da criança é de grande importância que esteja envolvido a motricidade, a inteligência e a afetividade. (BENETTI et al. 2018)

A motricidade é um dos princípios da existência intelectual e por isso tem característica como seu pilar fundamental a Educação Infantil, a compreensão da consciência e do desenvolvimento total da individualidade da criança não podem ser separados das emoções. Portanto, no processo de produção do conhecimento, elas utilizam as mais diversas linguagens e desempenham a capacidade que possuem de terem ideias e hipóteses originais sobre o que buscam descobrir, neste ponto de vista, elaboram o conhecimento a partir das interações que produzem com as outras pessoas e com a sociedade em que vivem. (PATEL, 2012).

RESULTADOS ESPERADOS/METAS

Desenvolvimento motor: Melhorar a coordenação motora fina e grossa das crianças, permitindo-lhes realizar tarefas como escrever, desenhar, saltar, correr e equilibrar-se com maior facilidade e precisão.

Desenvolvimento cognitivo: Promover a capacidade das crianças de compreender conceitos espaciais, temporais e de causalidade por meio de atividades que envolvam manipulação de objetos, resolução de problemas e raciocínio espacial.



Desenvolvimento emocional: Facilitar a expressão e regulação das emoções das crianças, proporcionando-lhes um ambiente seguro e estimulante para explorar e comunicar seus sentimentos por meio de movimentos corporais e interações sociais.

Desenvolvimento social: Fomentar habilidades sociais e de cooperação por meio de atividades que envolvam interações com os colegas, como jogos em grupo, atividades de colaboração e prática de habilidades de comunicação não verbal.

Melhoria da autoestima e confiança: Promover um senso de realização e competência nas crianças, reconhecendo e celebrando suas conquistas e progressos individuais ao longo do projeto.

Desenvolvimento da linguagem: Estimular a comunicação verbal e não verbal por meio de atividades que envolvam música, dança, dramatização e narrativas, ajudando as crianças a desenvolverem habilidades de expressão e compreensão linguística.

Aumento da concentração e atenção: Aprimorar a capacidade das crianças de focar e manter a atenção em tarefas específicas por períodos mais longos, ajudando a desenvolver habilidades de concentração e autorregulação.

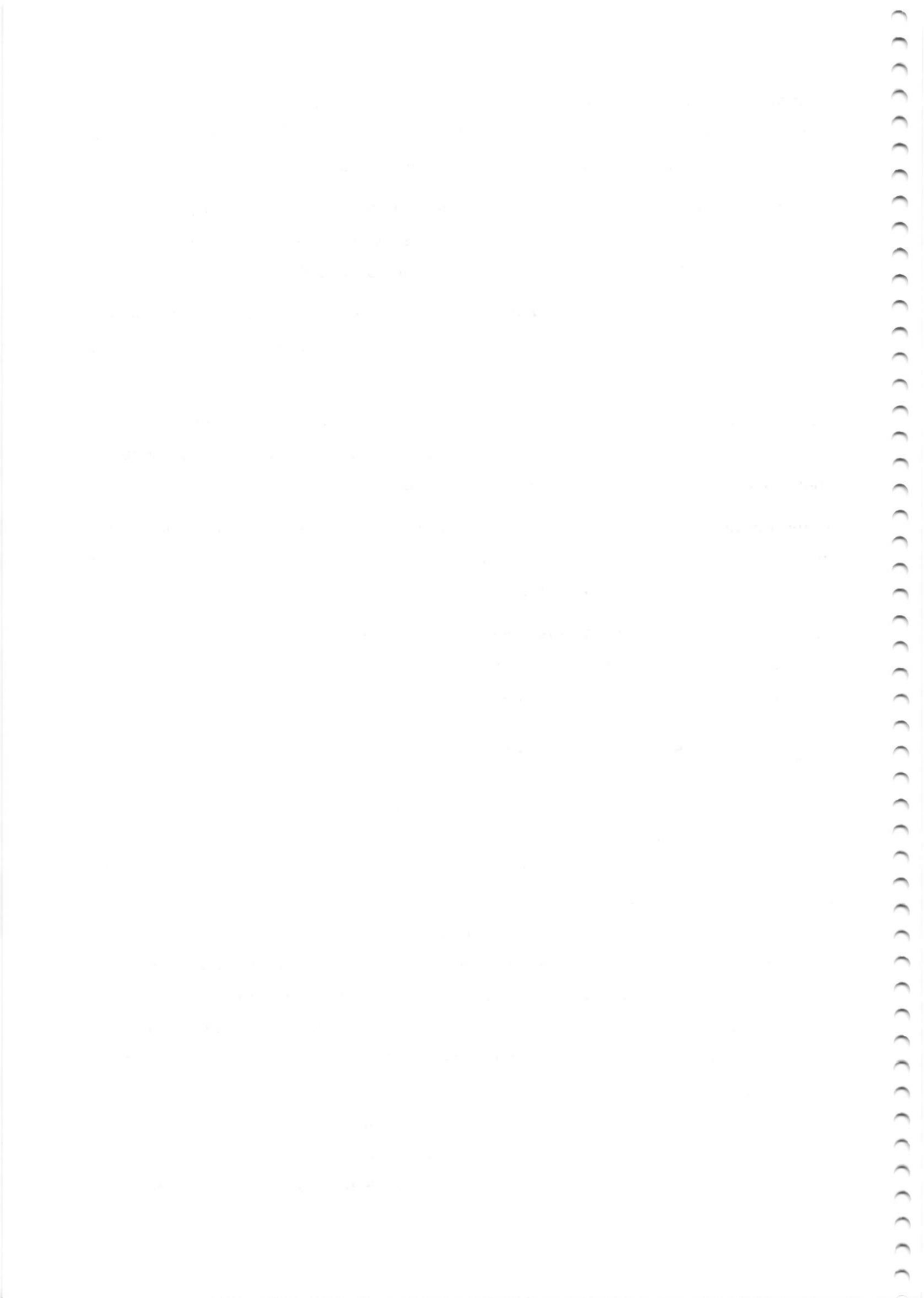
Promoção de hábitos saudáveis: Incentivar a adoção de um estilo de vida ativo e saudável, destacando a importância do exercício físico regular e de uma alimentação equilibrada para o bem-estar físico e mental.

AVALIAÇÃO dos Resultados Esperados:

O desenvolvimento da psicomotricidade caminha atrelado à Educação Infantil, ao contribuir para o desenvolvimento contínuo das crianças em vários aspectos, incluindo a lateralidade, o fator psíquico e o emocional, pois a criança nesse contexto se entende como ser pensante e ativo, em meio a sociedade e ao longo da vida.

Assim, a Educação Infantil é o período de escolarização da criança que possibilita o desenvolvimento da psicomotricidade por meio de atividades lúdicas e dos movimentos do corpo, por isso é necessária a sensibilidade do professor para promover espaços e oportunidades para esse crescimento, para vivenciar experiências, que venham a contribuir para o engajamento de todos os envolvidos com essa etapa de forma expressiva.

A importância do brincar e a psicomotricidade são contribuições para o desenvolvimento da Educação Infantil, ao possibilitar a visão sobre o desenvolvimento humano e a relevância do papel do pedagogo, que além de oportunizar momentos de



atividades que envolvam a psicomotricidade às crianças, reforça as contribuições pedagógicas que potencializam as aprendizagens por meio do brincar na Educação Infantil, para que futuramente possam prevenir problemas no desenvolvimento da criança, e assim, encontrar uma forma de solucionar a tal necessidade do mesmo.

Portanto fortalece a necessidade de conhecer as características da psicomotricidade no desenvolvimento infantil relacionadas ao brincar; é importante buscar por novas respostas para problemas atuais que afetam o desenvolvimento infantil que decorre pela pouca estimulação de atividades do brincar. Ao viabilizar a compreensão de como a criança se desenvolve por meio de estimulação, que impacta na transformação social ao refletir que a criança é o adulto do futuro, mais seguro e desenvolto.

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO

ETAPAS	EXECUÇÃO/ATIVIDADES
Assinatura dos Termos de Fomento	
Aquisição dos brinquedos e demais matérias das empresas vencedoras descritos na planilha.	<p>Mês 01</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição dos materiais psicomotores com os professores em 30 dias, após o recebimento do recurso do FIA. • Organização do cronograma da utilização do espaço conforme planejamento pedagógico dos professores. • Planejamento de oficinas de experimentação com atividades planejadas. • Confecção de um banner expondo o principal objetivo do projeto;
Apresentação dos materiais psicomotores e seus objetivos para a comunidade escolar e apresentação do novo espaço para as crianças.	<p>Mês 02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeira semana, apresentação do projeto as famílias que será realizada através das redes sociais e nos grupos de WhatsApp da unidade. • Segunda semana, apresentação do espaço com os materiais psicomotores para as

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the tools used for data collection.

3. The third part of the document presents the results of the study, including a comparison of the different methods and techniques used. It also discusses the limitations of the study and the need for further research.

4. The fourth part of the document provides a summary of the findings and conclusions. It highlights the key points of the study and offers recommendations for future research and practice.

5. The fifth part of the document includes a list of references and a bibliography. It provides a comprehensive list of the sources used in the study, including books, articles, and other relevant documents.

6. The sixth part of the document contains a list of appendices and a glossary. It provides additional information and definitions related to the study, including a list of abbreviations and a list of symbols.

7. The seventh part of the document includes a list of figures and a list of tables. It provides a visual representation of the data and a summary of the key findings of the study.

8. The eighth part of the document contains a list of footnotes and a list of references. It provides additional information and definitions related to the study, including a list of abbreviations and a list of symbols.

9. The ninth part of the document includes a list of figures and a list of tables. It provides a visual representation of the data and a summary of the key findings of the study.

10. The tenth part of the document contains a list of footnotes and a list of references. It provides additional information and definitions related to the study, including a list of abbreviations and a list of symbols.

	<p>crianças será planejada com atrativo extra, como um profissional da área psicomotora.</p> <p>Objetivo: Criar momentos com referências do novo material, para aprender a utilizar de forma adequada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terceira semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Exploração Livre: Permitir que as crianças explorem o ambiente de forma segura, promovendo a curiosidade e a iniciativa. <p>Objetivo: Incentivar as crianças a tomarem decisões sobre como brincar, o que brincar e com quem brincar, ajudando-as a desenvolver habilidades de tomada de decisão e resolução de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quarta semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. <p>Fomentar o desenvolvimento social e emocional, ensinando as crianças como funciona a utilização deste ambiente, ajudando-as a entender e respeitar regras, a esperar sua vez e a lidar com vitórias e derrotas. Incentivando a cooperação, o trabalho em equipe, o compartilhamento e a resolução de conflitos de maneira positiva.</p>
	<p>Mês 03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeira semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Desenvolver habilidades de equilíbrio, como o andar com os andadores, e manter-se em pé em locais diferenciados, como na cama elástica e piscina de bolinhas. <p>Objetivo: Estimular a criança a desenvolver e aprimorar sua motricidade fina, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial e temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda semana, segunda-feira Berçário II,

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice to ensure transparency and accountability.

2. The second section outlines the procedures for handling discrepancies between the recorded amounts and the actual cash received. It states that any such variance should be investigated immediately and reported to the appropriate authority.

3. The third part of the document details the process of reconciling the accounts at the end of each month. It requires that the total amount recorded in the books matches the total amount of cash received, with any differences being explained and justified.

4. The fourth section discusses the role of the auditor in verifying the accuracy of the records. It notes that the auditor should review all entries and receipts to ensure that they are correctly recorded and supported by the necessary documentation.

5. The fifth part of the document describes the process of preparing the financial statements. It requires that the statements be prepared in accordance with the relevant accounting standards and that they provide a true and fair view of the organization's financial position.

6. The sixth section outlines the requirements for the internal control system. It states that the system should be designed to prevent and detect errors and fraud, and that it should be regularly reviewed and updated to reflect changes in the organization's operations.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining the confidentiality of financial information. It requires that all records be stored securely and that access to them be restricted to authorized personnel only.

8. The eighth section outlines the process of archiving the records. It states that all records should be retained for a minimum of seven years and that they should be stored in a secure and accessible manner.

9. The ninth part of the document discusses the role of the management in ensuring the integrity of the financial records. It requires that the management should be responsible for the overall accuracy and reliability of the records and that they should take appropriate action to address any issues that arise.

10. The tenth and final section of the document discusses the consequences of non-compliance with the requirements. It states that any failure to comply with the requirements may result in disciplinary action and may also lead to legal proceedings.

na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Promover um circuito com diferentes obstáculos, dentre eles subir, descer, rolar, arremessar, girar, pular.

Objetivo: Promover a consciência corporal e espacial, ajudando as crianças a entenderem a relação entre seu corpo e o ambiente.

- **Terceira semana**, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Dentro da piscina de bolinha, elaborar atividades cognitivas, trabalhando cores, quantidades e formas geométricas.

Objetivo: Encorajar a resolução de problemas, o planejamento e o pensamento crítico durante as atividades.

- **Quarta semana**, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Exploração Livre: Permitir que as crianças explorem o ambiente de forma segura, promovendo a curiosidade e a iniciativa.

Objetivo: Incentivar as crianças a tomarem decisões sobre como brincar, o que brincar e com quem brincar, ajudando-as a desenvolver habilidades de tomada de decisão e resolução de problemas.

Mês 04

- **Primeira semana**, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Desenvolver habilidades de equilíbrio, como o andar com os andadores, e manter-se em pé em locais diferenciados, como na cama elástica e piscina de bolinhas.

Objetivo: Estimular a criança a desenvolver e aprimorar sua motricidade fina, equilíbrio, esquema

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

	<p>corporal, organização espacial e temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Promover um circuito com diferentes obstáculos, dentre eles subir, descer, rolar, arremessar, girar, pular. <p>Objetivo: Promover a consciência corporal e espacial, ajudando as crianças a entenderem a relação entre seu corpo e o ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terceira semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Dentro da piscina de bolinha, elaborar atividades cognitivas, trabalhando cores, quantidades e formas geométricas. <p>Objetivo: Encorajar a resolução de problemas, o planejamento e o pensamento crítico durante as atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quarta semana, segunda-feira Berçário II, na terça-feira Berçário I, na quarta-feira Maternal II e na quinta-feira Maternal I. Exploração Livre: Permitir que as crianças explorem o ambiente de forma segura, promovendo a curiosidade e a iniciativa. <p>Objetivo: Incentivar as crianças a tomarem decisões sobre como brincar, o que brincar e com quem brincar, ajudando-as a desenvolver habilidades de tomada de decisão e resolução de problemas.</p>
<p>Atividades extras:</p>	<p>-Dia da Família;</p> <p>-Semana da criança;</p> <p>-Integração das turmas com o material adquirido;</p> <p>-Vivências desenvolvidas em sala;</p> <p>Objetivo: Proporcionar momentos de interação e</p>

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

	socialização entre as crianças, desenvolvendo e estimulando os aspectos cognitivos e emocionais, tanto individualmente como em grupo, promovendo a aprendizagem e o desenvolvendo de novas habilidades.
--	---

Plano de divulgação

A divulgação do projeto acontecerá através de Redes sociais “whatsapp grupo de pais”/site da prefeitura/internet. Será lavrado em ata, caso o Projeto for contemplado, para deixar expostos os materiais psicomotores comprados e com a listagem dos itens adquiridos. Compete a cada funcionário zelar e cuidar do espaço custeado pelo FIA/CMDCA. Esse projeto deverá dar sequência, cabendo a coordenadora apresentar na Assembleia geral de pais, a importância dos materiais psicomotores, os benefícios e mudanças no desenvolvimento das crianças nesse espaço, na qual terá um trabalho contínuo nos próximos anos.

PLANILHA DE CUSTOS

ALTERNATIVA COMÉRCIO DE LIVROS EIRELI - ME				
Quant.	Descrição do produto	Valor Unitário	Valor Total	Origem do recurso
01	Circuito de Atividades I	2.400,00	2.400,00	FIA
01	Circuito de Motricidade 1	2.990,00	2.990,00	FIA
CASA DOS PRESENTES				
01	Cama elástica	R\$ 2.990,00	R\$ 2.990,00	FIA
01	Piscina de bolinha (2M X 2M)	R\$ 1.580,00	R\$ 1.580,00	FIA
05	Bebe Piloto Rosa (andador de empurrar)	R\$ 195,00	R\$ 975,00	FIA
05	Bebe Piloto (andador de empurrar)	R\$ 195,00	R\$ 975,00	FIA
Total FIA:				R\$11.910,00
Total de Contrapartida				R\$ 00,00
TOTAL DO PROJETO:				R\$11.910,00

A contrapartida acontecerá através do Banner e a cedência dos profissionais para atuarem com as crianças.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include direct observation, interviews, and the use of specialized software tools. Each method has its own strengths and limitations, and they are often used in combination to provide a comprehensive view of the data.

3. The third part of the document describes the process of data analysis. This involves identifying patterns, trends, and anomalies in the data. It also includes the use of statistical techniques to test hypotheses and to quantify the uncertainty associated with the results.

4. The fourth part of the document discusses the importance of data security. This involves implementing measures to protect the data from unauthorized access, loss, or corruption. This is particularly important in the context of sensitive information, such as financial records or personal data.

5. The fifth part of the document describes the process of data reporting. This involves presenting the results of the analysis in a clear and concise manner. This can be done through the use of tables, charts, and other visual aids. It is important to provide a clear explanation of the findings and to discuss the implications of the results.

6. The sixth part of the document discusses the importance of data quality. This involves ensuring that the data is accurate, complete, and consistent. This is essential for ensuring the reliability of the results and for providing a clear audit trail.

7. The seventh part of the document describes the process of data archiving. This involves storing the data in a secure and accessible manner for future use. This is particularly important for long-term data retention and for ensuring that the data is available for future analysis.



Alternativa

Orçamento.

ORÇAMENTO			
DESCRIÇÃO	CÓDIGO	QUANTIDADE	VALOR
Circuito de Atividades I (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,70 x 1,78 x 0,36cm, contendo 14 peças fixadas com velcro).	E-21	01	R\$ 2.400,00
Circuito de Motricidade 1 (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,60 x 2,40 x 0,75cm, contendo 11 peças fixadas com velcro).	E-10	01	R\$2.990,00
TOTAL			R\$ 5.390,00

Alternativa Com. de Livros Eireli - ME
Telefone: (47) 9907-4170
Rua Ervin Henschel, Nº 418 - Itoupavazinha
Blumenau - SC - CNPJ: 06.103.843/0001-08
E-mail: alternativativros@hotmail.com

ALTERNATIVA COMÉRCIO DE LIVROS EIRELI - ME

(47) 99907-4170 - Rua Ervin Henschel, Nº 418 - Itoupavazinha - Blumenau - SC - CNPJ: 06.103.843/0001-08
E-mail: alternativativros@hotmail.com



ORÇAMENTO

ORÇAMENTO			
DESCRIÇÃO	CÓDIGO	QUANTIDADE	VALOR
Circuito de Atividades I (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,70 x 1,78 x 0,36cm, contendo 14 peças fixadas com velcro).	E-21	01	R\$ 2.530,00
Circuito de Motricidade 1 (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,60 x 2,40 x 0,75cm, contendo 11 peças fixadas com velcro).	E-10	01	R\$3.149,90
TOTAL R\$ 5.679,90			

CNPJ: 43.584.692/0001-75

Elisandra dos Santos Dal Comuni





22.543.403/0001-10

SONHO DE CRIANÇA COMÉRCIO
DE BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS LTDA

RUA CORBELIA, nº 1351

ALTO TARUMÃ - CEP: 83.325-260

PINHAIS - PR

ORÇAMENTO


SONHO DE CRIANÇA COM. DE BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS LTDA

CNPJ 22.543.403/0001-10

INSC. ESTADUAL 9070031598

FONE 041 30565004

ORÇAMENTO			
DESCRIÇÃO	CÓDIGO	QUANTIDADE	VALOR
Circuito de Atividades I (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,70 x 1,78 x 0,36cm, contendo 14 peças fixadas com velcro).	E-21	01	R\$ 2.499,00
Circuito de Motricidade 1 (Confeccionado em espuma de alta performance, revestido em bagum emborrachado antialérgico, impermeável e lavável, colorido e resistente, medindo 3,60 x 2,40 x 0,75cm, contendo 11 peças fixadas com velcro).	E-10	01	R\$3.200,00
TOTAL			R\$ 5.699,00


SONHO DE CRIANÇA COMÉRCIO DE
BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS LTDA.

RUA CORBÉLIA, 1351 - JD. ALTO TARUMÃ / PINHAIS / PR. CEP. 83.325-260

SEGUE ORÇAMENTO SOLICITADO

PROJETO 02

PROJETO 02					
BÊ BOLINHA					
Cama elástica			1		2.990,00
Piscina de bolinha (2M X 2M)	302		1		1.580,00
Bebe Piloto Rosa	888		5	199,00	995,00
Bebe Piloto	889		5	199,00	995,00
TOTAL					6.560,00

Laurentino, 18/06/2024

Casa dos Presentes

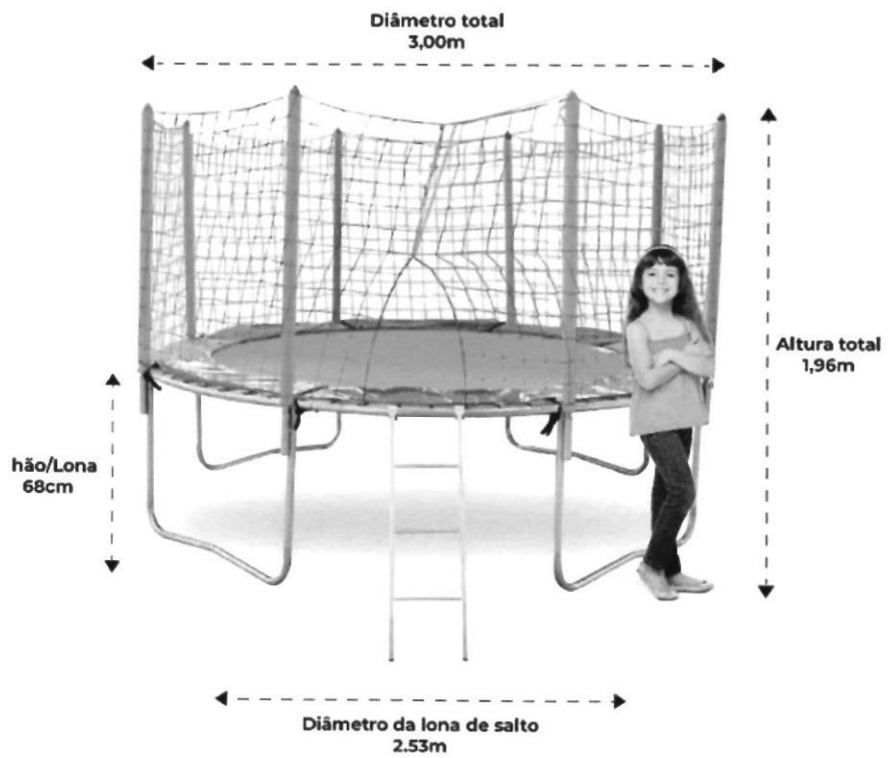
Rua: João Ferreira do Rocha
n. 37 Centro, Laurentino, SC

CASA DOS PRESENTES

Gracieli Silveira M E

CNPJ: 19 725 585/0001- 35

Gracieli Silveira



MAGAZINE VITÓRIA LTDA
RUA NEREU RAMOS, 100 AGROLÂNDIA - SC
CNPJ:00.703.485/0001-80
EMAIL: CONTATO@MAGAZINEVITORIA.COM.BR
SEGUE ORÇAMENTO :

CRECHE MARIANA H. HOBUS

PROJETO 02					
BEBÊ BOLINHA					
Cama elástica			1	3.420,00	R\$ 3.420,00
Piscina de bolinha (2M X 2M)		302	1	R\$ 1.690,00	R\$ 1.690,00
Bebe Piloto Rosa		888	5	R\$ 198,00	R\$ 990,00
Bebe Piloto		889	5	R\$ 198,00	R\$ 990,00
TOTAL					R\$ 7.090,00

AGROLÂNDIA 14 DE JUNHO DE 2024

MAGAZINE VITÓRIA LTDA-ME
CNPJ 00 703 485/0001-80
IE 253 CARIMBO
Rua Nereu Ramos, nº100 - Centro
Agrolândia - SC 47 98815-8345



OSÉIAS ZILSE

APP C.E. MARIANA HELENA HOBUS
RUA DOS PIONEIROS, 1755 - IPIRANGA
CNPJ: 54.905.827/0001-73
AGROLÂNDIA - SC

SOLICITAÇÃO DE ORÇAMENTO:

PROJETO 02						
Cama elástica			1	R\$ 3.450,00		R\$ 3.450,00
Piscina de bolinha (2M X 2M)	302		1	R\$ 1.720,00		R\$ 1.720,00
Bebe Piloto Rosa	888		5	R\$ 199,50		R\$ 997,50
Bebe Piloto	889		5	R\$ 199,50		R\$ 997,50
TOTAL						R\$ 7.165,00

ART PEL COMERCIO DE PRESENTES E PAPELARIA LTDA
CNPJ: 00.653.530/0001-39
RUA TIRADENTES , 489 CENTRO - IBIRAMA - SC
47 3357-3753



Documento assinado digitalmente
MICHEL LEMOS BOHM
Data: 18/06/2024 16:10:45-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Art Pel Presentes e Papelaria Ltda
Cnpj: 00.653.530/0001-39



**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
MARIANA HELENA HOBUS**
CNPJ: 83.102.582/0001-44
Rua dos Pioneiros - nº 1755 - Ipiranga
CEP 88420-000 - Agrolândia - SC



RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Iniciou-se os atendimentos em fevereiro de 2024, onde atende crianças de 03 meses a 04 anos de idade, das 06h50min. as 18h10min. Estão matriculadas 72 crianças, onde a maioria passa maior parte de seu tempo do dia no CEI, enquanto seus pais trabalham.

A APP do Centro de Educação Infantil Marina Helena Hobus foi fundada em abril de 2024, desde então procurando novas melhorias para a comunidade escolar. Diante disso a necessidade de recursos para materiais pedagógicos, onde hoje se encontra limitado diante o publico atendido na unidade.

Morgana Jesica Ramos Pires
Presidente da APP

Amanda Letícia Lopes
Coordenadora

