



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

EDUCAÇÃO E AFETO

KÁTIA SCHÄFFER

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL UTA KRIESER

KÁTIA SCHÄFFER

FORMAÇÃO: Licenciatura em Pedagogia pela Ulbra de 2010

Especialização:

- * Práticas interdisciplinares educação infantil e séries iniciais 2011
- * Gestão escolar em 2022 pela Uniasselvi
- * Cursando gestão de pessoas pela Uniasselvi
- * Curso em gestão escolar pelo Avamec.

Iniciei minha carreira de professora em 2006, trabalhei no ensino fundamental e séries iniciais, educação infantil, me efetivando no ano de 2011 na educação infantil. Desde 2012 trabalho no CEI Uta Krieser, em 2022 assumi a gestão do CEI Uta Krieser. Amo de paixão minha profissão, exercendo com dedicação, sempre me atualizando para oferecer uma educação cada vez melhor.

Sumário

1. APRESENTAÇÃO DA UNIDADE.....	4
1.1 CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL UTA KRIESER.....	4
2. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA.....	4
2.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA.....	4
3. MISSÃO.....	7
4. VISÃO.....	7
5. METAS E AÇÕES.....	7
5.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....	7
5.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....	10
5.3 DIMENSÃO FINANCEIRA.....	10
6. RESULTADOS ESPERADOS.....	11

1. APRESENTAÇÃO DA UNIDADE

1.1 CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL UTA KRIESER

O Centro de Educação Infantil Uta Krieser, foi inaugurado em 07 de setembro de 2011 e está situado na rua: Leopoldo Zwicker, 90 Centro de Agrolândia SC.

O CEI Uta Krieser é como uma grande família, um lugar único e especial, cultivado com amor por toda equipe, família e amigos que passam aqui.

Atualmente atendemos 201 crianças matriculadas, atendendo período integral, matutino e vespertino, de 03 meses até 6 anos de idade, compreendendo o seguinte horário de funcionamento: das 06h50min às 18h10min.

2. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

2.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

O CEI Uta Krieser está localizado no centro da cidade e é atualmente a maior unidade de Educação Infantil do município, as crianças são oriundas de diversas localidades do município, dos bairros do Centro, Três Barras, São João, Localidades do Rio Bonito, Rio Novo, Tigre, Xaxim, entre outros.

A clientela atendida é composta na grande maioria de descendentes alemães e italianos, o credo religioso predominante é a Católica e Evangélica, testemunha de Jeová, entre outras religiões.

As famílias são compostas em média de 3 a 4 pessoas. A comunidade compõe-se de: operários, empresários, costureiras, domésticas, faxineiros, funcionários públicos, agricultores/as, médicos, dentistas, enfermeiras, motoristas, autônomas e profissionais liberais, entre outros.

O nível de escolaridade que varia desde analfabeto até curso superior completo.

2.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Ela é base para as demais etapas da educação formal, cujo objetivo é que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social.

Na primeira etapa da Educação Básica, a criança vivencia uma complexa fase do desenvolvimento humano, que abrange os aspectos intelectual, emocional e social. Para atingir tais objetivos, a referente Instituição de Educação Infantil tem como finalidade

organizar e encaminhar atividades diárias que respeitem a criança e seu ritmo de desenvolvimento e crescimento, o que exige um profundo conhecimento dela. Isso significa que, para além de prover alimentação, saúde, a unidade escolar oferece atividades pedagógicas que estimulam a criança a ampliar as suas experiências e conhecimentos, a se interessar pela convivência em sociedade, a contemplar e a transformar a natureza que a rodeia.

Na perspectiva de ensino aprendizagem o trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem as necessidades das crianças. Os espaços são organizados para atender as necessidades de sono, alimentação, higiene, espaços para brincar e também aprender. Os planejamentos têm a intenção de promover a autonomia da criança, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem.

O trabalho desenvolvido nesta instituição de ensino integra ao ato de educar e do cuidar, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas. A infância é um momento da vida rico de possibilidades de desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas, dependendo da vivência da criança.

A partir desta perspectiva o Centro de Educação Infantil Uta Krieser preocupa-se em desenvolver projetos/planos com temas significativos e organizar os espaços tornando-os facilitadores para o desenvolvimento integral das crianças.

O trabalho desenvolvido na unidade CEI Uta Krieser toma como referência a diretrizes curriculares Nacionais, BNCC Base nacional comum curricular, regimento interno da rede municipal de ensino de Agrolândia, o PPP do município.

“[...] para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos [...]” (BRASIL, 2010, p.19).

A organização dos espaços está intimamente ligada ao tempo, pois a criança é um ser dotado de capacidades e de imaginação, necessitando de tempo adequado para desenvolver seus enredos e brincadeiras, ela é capaz de criar, recriar, simbolizar, e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações.

Os direitos de aprendizagem referem-se ao que se precisa oferecer às crianças na Educação Infantil, com vistas a uma infância pautada em valores e em experiências significativas às crianças, possibilitando-as a desempenharem papel ativo no espaço que convivem, construindo significados sobre si, os outros e o mundo. Os seis direitos de aprendizagem são: Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se. Para alcançar os objetivos de aprendizagem, a BNCC pressupõe que o currículo da Educação Infantil seja organizado por Campos de Experiências, pensando em um trabalho pautado na organização de espaços e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado ao desenvolvimento integral da criança.

Quanto ao sistema de avaliação na Educação Infantil constitui de duas principais características: a observação e o registro. O registro diário com as observações, sondagens, impressões, fotografias, vídeos e outros, podem compor um rico material de reflexão e ajuda para o planejamento educativo da prática escrita da criança, esse registro constitui um método voltado a reorientar a prática educativa. A avaliação da

criança será processual e contínua elaborada de forma descritiva semestralmente.

2.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O Centro de Educação Infantil Uta Krieser funciona em tempo integral iniciando seu atendimento às 06h50min e encerrando as 18h10min.

A equipe gestora do centro de educação é composta por uma coordenadora e esta é responsável por dirigir e conciliar as demandas administrativas, financeiras e pedagógicas da instituição, em parceria com a Associação de Pais e Professores e Conselho Escolar.

Seu corpo docente é atualmente formado por 22 Professoras, 10 auxiliares de educação infantil, 3 estagiarias, 6 agentes de serviços gerais, 1 auxiliar na secretária da escola, 1 coordenadora. Contamos com o AEE (Atendimento Educacional Especializado) que atende crianças com dificuldades de aprendizagem, onde trabalham 1 Professora e a Psicóloga. A Coordenação conta com apoio da Secretária de Educação onde estão as repartições administrativas e pedagógicas.

O tempo no decorrer do ano letivo é organizado através do calendário escolar, com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação. Toda a documentação fica guardada na secretária do CEI Uta Krieser, com o passar do tempo passam a ser armazenadas no arquivo morto.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade escolar. Quando refere se a busca de outros profissionais são realizados os encaminhamentos necessários, ou buscamos parcerias com outras entidades nas áreas educacionais, saúde e social e também na rede de proteção à criança.

Todo início do ano letivo acontece uma reunião com todos os servidores do CEI, neste momento são discutidos e repassados itens como a organização da instituição, atribuições de cada cargo, rotina, recepção e entrega das crianças, atendimento às famílias, planejamentos e outros assuntos pertinentes. No decorrer do ano, são organizadas outras reuniões conforme a necessidade e também quando possível palestras.

A comunidade escolar participa ativamente da APP, a fim de auxiliar nas tomadas de decisões.

2.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

Dentro da dimensão financeira encontramos alternativas de recursos como o Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE sendo este um recurso federal e a Associação de Pais e Professores APP para realizar promoções a fim de angariar fundos para realização de metas estabelecidas previamente em reuniões. A APP e coordenação também escrevem projetos para fundos sociais afim de angariar fundos e trazer melhorias para o CEI. Todas as decisões de gastos são tomadas no coletivo e posteriormente são prestados conta com 100% de transparência para toda comunidade escolar. A APP

também conta com a contribuição espontânea para ajudar em melhorias e aquisição de materiais pedagógicos.

3. MISSÃO

Ofertar uma educação que promova o desenvolvimento do sujeito nas diversas dimensões, sendo este capaz de no futuro construir seu próprio projeto de vida e atuar efetivamente na transformação da sociedade.

4. VISÃO

Ser reconhecida por proporcionar um ambiente seguro, educativo e acolhedor que desenvolve metodologias capazes de formar sujeitos críticos, resilientes, empáticos, éticos e conscientes de seus compromissos e responsabilidades sociais e o desenvolvimento sustentável.

5. METAS E AÇÕES

5.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Metas	Promover parcerias com entidades e outros profissionais com vistas na articulação e formação continuada da equipe escolar	Médio e longo prazo
Ações	Promover reuniões pedagógicas para discutir formas de inovar, para que as vivências das crianças sejam mais significativas. Organizar encontros com temáticas pertinentes; Firmar parcerias com outras entidades para uma conversa com a equipe da instituição;	
Meta	Realizar eventos para integração e socialização da família na instituição	Curto e médio prazo
Ações	Buscar estimular a participação da família em reuniões para que as famílias tenham conhecimento das principais concepções adotadas pelo corpo institucional. Realizar a divulgação da Proposta Pedagógica e do Regimento escolar. Promover encontros alegres e agradáveis para que a família	

	<p>sinta se feliz ao participar das atividades no CEI Uta Krieser.</p> <p>Incentivar a família para que sejam mais presentes na vida escolar dos seus filhos.</p> <p>Convidar toda a comunidade escolar para se fazer presente nos demais eventos tais quais amostra de trabalhos, Dia da Família e outras.</p>	
Meta	Valorizar e motivar os profissionais desta instituição de ensino.	Curto e médio prazo
Ações	<p>Valorizar e motivar o profissional no dia a dia, buscando ouvir seus anseios, desafios e conquistas.</p> <p>Apoiar e dar visibilidade a toda equipe.</p> <p>Estabelecer uma relação de confiança com a equipe.</p> <p>Quando possível promover encontros recreativos e divertidos para unir a equipe.</p>	
Meta	Orientação e priorização da inclusão das crianças em todas as experiências no CEI Uta Krieser.	Curto, médio longo prazo
Ações	<p>Incluir todas as crianças nas vivências proporcionadas nesta instituição de ensino.</p> <p>Incluir a criança com deficiência e possibilitar que ela tenha acesso a estratégias disciplinares que irão ajudar no desenvolvimento de suas competências.</p> <p>Acolher e incluir as crianças e famílias.</p> <p>Respeitar as crianças e toda equipe escolar nas suas diversidades.</p> <p>Agilizar documentações para atendimento do AEE (Atendimento educacional especializado) e segundo professor.</p> <p>Estabelecer parceria com a APAE, troca de conhecimento para auxiliar as crianças com dificuldades.</p>	
Meta	Atualizar o Projeto Político Pedagógico adequando o a legislação vigente.	Curto e médio prazo
Ações	<p>Revisar o Projeto Político Pedagógico no início de cada ano letivo.</p> <p>Promover encontros com os docentes para discussão e definições dos projetos para serem desenvolvidos por todas unidade e acrescentados ao documento.</p>	
Meta	Ampliação do acervo para a sala de leitura (biblioteca infantil)	Curto,

	Incentivar a leitura.	Médio, longo prazo
Ações	Escrever projeto para angariar fundos e adquirir material de literatura. Fórum e FIA Incentivar a equipe docente a fazer planos de literatura, maleta viajante, assim fazendo com que toda a comunidade tenha acesso a livros. Criar um espaço estimulador e aconchegante para o contato com livros.	
Meta	Ampliação do acervo para a sala Encantada (Brinquedoteca)	Curto, Médio, longo prazo
Ações	Escrever projeto para angariar fundos e adquirir brinquedos e jogos lúdicos . Forum, Fia, Fundo social Cresol. Incentivar a equipe para usarem a sala encantada com objetivos e seguindo cronograma. Criar um espaço estimulador e aconchegante onde a criança possa criar e soltar a imaginação, proporcionando desenvolvimento integral da criança.	
Meta	Organizar de momentos para orientar a equipe pedagógica na elaboração de projetos/planos, adequados às necessidades das crianças.	Curto, Médio e longo prazo
Ações	Realizar momentos de discussões e debates acerca dos temas a serem desenvolvidos nos projetos/planos durante o decorrer do ano por todas as turmas. Acompanhar o planejamento dos projetos/planos, a execução e a avaliação das experiências. Desenvolver com a equipe discussões sobre como melhorar as práticas pedagógicas durante a execução dos projetos. Realizar exposição anual de mostra de trabalhos desenvolvido pelas crianças.	
Meta	Realizar uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento das responsabilidades individuais, promovendo o trabalho coletivo.	Curto médio prazo
Ações	Reunir sempre que necessário a equipe para discutir e planejar. Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias. Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com	

	troca de ideias. Manter uma gestão participativa e democrática e com responsabilidade aliados ao conselho escolar e APP.	
Meta	Organizar os arquivos escolares e o registro das crianças e funcionários.	Curto prazo.
Ações	Manter os registros documentais organizados. Manter atualizado os dados cadastrais das crianças e funcionários. Deliberar sobre variados assuntos relacionados ao bom andamento da instituição e do processo de ensino e aprendizagem das crianças. Realizar reuniões pedagógicas.	

5.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta	Aplicação de normas, procedimentos e medidas administrativas de acordo com a Secretaria Municipal de Educação.	Médio prazo.
Ações	Coordenar e supervisionar os serviços da secretaria escolar. Acompanhamento efetivo no dia – a - dia dos profissionais da instituição. Sempre buscar projetos e parcerias para melhorar e repor brinquedos, materiais pedagógicos. Buscar parcerias para trazer inovação, tecnologias, atualização na área pedagógica.	

5.3 DIMENSÃO FINANCEIRA

Meta	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na escola PDDE e a Associação de Pais e Professores APP com 100% de transparência de acordo com a legislação vigente.	Curto e médio prazo
Ações	Reunir APP e Professores para discutir e definir a aplicação dos recursos. Divulgar amplamente os recursos das promoções e prestar contas de toda captação de recursos.	
Meta	Realização de promoções em parceria com toda a comunidade escolar e a APP	Médio e longo
Ações	Organizar promoções como ação entre amigos e dia da família	

	<p>na escola, Festa da Primavera.</p> <p>Aquisição de materiais pedagógicos sempre que fizer se necessário e brinquedos diversos;</p> <p>Convidar toda a equipe escolar para participar integralmente dos eventos. Firmar parcerias com entidades municipais.</p> <p>Incentivar as famílias para que sejam colaborativas e participativas.</p> <p>Escrever projetos para fundos sociais a fim de angariar fundos e trazer melhorias para escola. (Projeto Fórum, Cresol, Fia)</p>	
Metas	Parcerias e convênios com órgãos municipais para reformas e manutenção	Curto e Médio prazo
Ações	Parcerias com a Secretária de Educação e Prefeitura Municipal para reformas e manutenções do prédio.	

6. RESULTADOS ESPERADOS

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para conquistar o que se pretende.

A avaliação do plano de gestão se dará anualmente elencando pontos positivos e negativos, revendo então as metas e ações junto à equipe e comunidade escolar, verificando quais estão dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado. A avaliação será de grande importância visto que este plano está interligado ao Projeto Político Pedagógico pensando no CEI Uta Krieser como um todo e na sua importância em relação a comunidade que está inserida.

Espera-se com tudo que foi explicitado neste plano:

- * Formar uma equipe mais engajada, proporcionar uma qualidade maior nesta etapa da Educação Infantil para as crianças;
- * Firmar convívios para que as famílias tenham um olhar mais amplo em relação a importância do trabalho realizado nesta primeira etapa educacional de seus filhos tanto no desenvolvimento pedagógico, cognitivo, intelectual e de socialização deles;
- * Demonstrar cada vez mais que nossa escola não é um lugar só de se cuidar das crianças, e sim um lugar onde se educa;

Destaca-se que o plano não está pronto, posto que é dinâmico, flexível e passivo de mudanças. A gestão não se consolida em somente uma pessoa e sim na interação de todas e de todos na busca da educação de qualidade.