

POLIANA KALINCA WILL

PLANO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA

**AGROLÂNDIA
2023**

IDENTIFICAÇÃO DA CANDIDATA: POLIANA KALINCA WILL

FORMAÇÃO: Graduação em Pedagogia, Biologia e Educação Física.

Pós-graduação em gestão e manejo ambiental na agroindústria.

ENDEREÇO: Rua São João, nº 1639, Bairro São João, Agrolândia-SC

FUNÇÃO ATUAL: coordenadora pedagógica.

BREVE HISTÓRICO PROFISSIONAL: Ingressei na prefeitura municipal de Agrolândia através de concurso público em 2003. Inicialmente trabalhando como professora durante 20h e 20h como coordenadora pedagógica no C.E.I. Chapeuzinho Vermelho. Na época estava como coordenadora pois era a única profissional que tinha pós-graduação como o plano de carreira do magistério municipal de Agrolândia solicitava para esta função.

Trabalhei alguns anos neste CEI, em seguida fui trabalhar na secretaria de educação de Agrolândia como assessora administrativa, além de funções pedagógicas e administrativas, também lecionava nas escolas de ensino fundamental para o programa educação para vida. Foi nesta época também que consegui através do programa pró-infância a verba para projeto da creche nova, hoje C.E.I. Uta Krieser, pra mim foi um orgulho ter conseguido tal ação. Após alguns anos, fui convocada para ser coordenadora no C.E.I. Cantinho Feliz no centro do município, lá fiquei até a gestão terminar e entrar outro prefeito. Em 2009 fui professora no C.E.I. Pequeno Príncipe. Depois já em 2010 vim para o C.E.I. Pica-Pau Amarelo onde atuei como professora, depois fui trabalhar na secretaria de meio ambiente da prefeitura municipal de Agrolândia. Em seguida, trabalhei um ano na secretaria de educação como coordenadora pedagógica. E após, em 2021 retornei ao C.E.I. Pica-Pau Amarelo na função de coordenadora pedagógica, na qual estou até hoje.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO E DIAGNÓSTICO	04
MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA	05
OBJETIVOS, METAS E AÇÕES	07
AÇÕES PEDAGÓGICAS	11
PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA	11
RESULTADOS ESPERADOS	12
CONSIDERAÇÕES FINAIS	13
BIBLIOGRAFIA	14

APRESENTAÇÃO E DIAGNÓSTICO

Centro de Educação Infantil Pica-Pau Amarelo

Endereço: Rua João Will, nº 95, Bairro São João, Agrolândia-SC

O C.E.I. pertence a rede municipal de ensino representado pela Secretaria Municipal de Educação, sendo que é a prefeitura que repassa os recursos materiais e alimentícios, com recursos públicos e recursos provenientes do PNAE, cuja responsabilidade fica a cargo da nutricionista que acompanha e projeta as aplicações, bem como elabora o cardápio adequado para esta faixa etária, ao referido centro.

NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Educação Infantil (3 anos e pré-escola 4 e 5 anos).

QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:

Maternal 2 Período matutino e vespertino

Unificada Período vespertino

Pré-escolar nível 1 Período matutino e vespertino

Pré-escolar nível 2 Período matutino e vespertino

QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS):

Professores efetivos: 7

Professores contratados em caráter temporário: 01

QUANTIDADE DE SERVIDORES:

Coordenadora Pedagógica: 01

Professores: 07

Agente de serviços gerais: 03

Estagiária: 01

MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA

Com amor, carinho, dedicação e dignidade trabalhar para que todas as crianças sejam educadas para a vida.

O horário de atendimento é das 06:45h às 18h15min, de segunda-feira à sexta-feira. As crianças são atendidas conforme o horário de trabalho da família e disponibilidade de vaga: integral, matutino e vespertino, permanecendo a maioria das crianças mais de 8 horas.

Hoje temos 115 crianças matriculados no CEI oriundas de famílias residentes em nosso município. Os pais são trabalhadores das indústrias do município, trabalhadores do comércio, profissionais autônomos, funcionários públicos, filhos de mães agricultoras e de instituições privadas, conforme Legislação Municipal, que trata sobre o atendimento dos alunos do município.

O bairro no qual o centro de educação está inserido é composto por empresas dos ramos metalúrgico e têxtil, o comércio local é bastante variado, contempla lojas, supermercados, postos de gasolina, entre outros.

Atualmente estamos locados no C.E. São João, porque nossa unidade está em reforma.

Assim como afirma a resolução de 5 de dezembro de 2009 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (D.C.N.E.I), esse Centro Municipal de Educação Infantil (C.M.E.I) entende que a Educação Infantil é uma modalidade da educação básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Sendo assim, a Educação Infantil tem a especificidade de proporcionar às crianças as primeiras experiências e vivências fora do espaço doméstico e do aconchego familiar. É importante destacar que a Educação Infantil tem por base legal alguns documentos específicos como: a Constituição de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, Lei nº 8069/90, o Plano Nacional de Educação 2014, o documento de Política Nacional de Educação Infantil 2006 elaborado pelo COEDI/MEC, os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil Volume 1 e 2 de 2006, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394), de 20 de dezembro de 1996, Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil de 2010, o Projeto Político Pedagógico do Centro.

Esses documentos e outros têm por finalidade orientar os profissionais que atuam nessa localidade de ensino sobre o Currículo, funcionamento e legislação da Educação Infantil.

A brincadeira é uma atividade privilegiada, cujas interações possibilitam a construção de significados compartilhados, faz parte do processo de desenvolvimento na infância. Dessa forma, crianças produzem cultura quando brincam. O brincar e a brincadeira emergem como uma das práticas culturais mais constantes na infância, é sempre uma experiência transformativa, que consome um espaço e um tempo e é intensamente real para a criança. As brincadeiras acontecem diariamente de diversas formas e com diferentes parceiros nos diferentes espaços e com os diversos materiais e brinquedos. Constroem conhecimento e desenvolvem a imaginação, a criatividade, as capacidades emocionais, motoras, cognitivas e relacionais. Exploram todos os espaços, materiais, movimentos e brinquedos assim como elementos da natureza, ampliando seu conhecimento de mundo. O currículo é o caminho a ser planejado sendo o coração que entrelaça o pensar e o fazer pedagógico, fundamentado na concepção que temos de criança, infância, educação e de mundo. Nessa perspectiva, o sentimento de infância é algo que caracteriza a criança, a sua essência enquanto ser, o seu modo de agir e pensar, que se diferencia do adulto, e, portanto, merece um olhar específico.

Os projetos abrem uma rede de possibilidades de experiências com as quais a criança vai se apropriando de sua cultura e do legado deixado pela humanidade e assim vai criando hipóteses sobre o mundo que a cerca. Os projetos partem do interesse das crianças ou da intencionalidade do mediador pedagógico resolver uma situação problema.

O brincar nos espaços de educação da criança de 3 a 5 anos é núcleo em torno do qual se organiza o cotidiano. Esse cotidiano, historicamente organizado como categoria pedagógica, segundo Barbosa (2006), é denominado de Rotina que é uma categoria pedagógica específica do currículo da Educação Infantil, que deve ser sistematizada. Assim, pensamos, planejamos e organizamos o tempo, espaço e os materiais para o dia a dia com as crianças pequenas.

Os profissionais da educação infantil, ao iniciarem os trabalhos, observam e percebem a criança, centro do planejamento curricular, como sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere.

A documentação pedagógica é um conjunto de ferramentas que auxiliam o educador a registrar a trajetória do seu grupo de crianças de forma coletiva e individual. Cada educador ao longo de sua história como profissional vai desenvolvendo e criando inúmeras formas de registrar o processo de aprendizagem.

Observar as crianças nas interações com os outros e nos espaços durante a rotina e as brincadeiras. Assim vamos obtendo elementos para nortear a nossa prática valendo-se dessas observações além de leituras sobre as especificidades da faixa etária na qual cada um atua para intencionalizar as ações com as crianças. Registro: O registro acontece durante o processo, onde construímos uma memória sobre o grupo e sobre cada criança, utilizando diversos recursos como mídia, relatórios, portfólios, murais, exposição etc. Avaliação: A avaliação serve tanto para refletir o desenvolvimento das crianças como a prática de cada educador. É também uma forma de registro resumida sobre o cotidiano da criança, além de relatar as experiências mais significativas vivenciadas por ela durante o semestre. Sendo um documento oficial de comunicação com os pais. A Avaliação é descritiva, feita duas vezes ao ano. Em julho é entregue aos pais e no final do ano. Assim como a legislação, em seu artigo 10 (D.C.N.E.I., 2010), esse relatório/avaliação não tem o objetivo de preparar, de classificar, de dar nota, de reprovar ou de aprovar. Esse modo de avaliar o processo respeita as formas como as crianças vivenciam o mundo, constroem conhecimentos, manifestam-se em diferentes linguagens e interagem, serve de referência para tomada de decisões em relação aos fins educacionais e métodos de trabalho.

No início do ano letivo, os professores e demais funcionários participam de uma reunião pedagógica, para organizar e sistematizar as práticas pedagógicas coletivas. Ao longo do ano conforme as necessidades são realizadas mais reuniões, assim como, grupos de estudo. Os pais, professores e demais funcionários também fazem uma reunião no início do ano.

OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Objetivos

- ⌚ Incentivar a busca pelo conhecimento;
- ⌚ Preparar a criança para uma vida em sociedade, bem como em sua trajetória escolar;
- ⌚ Promover o diálogo e a aproximação da escola x família;
- ⌚ Priorizar a integridade e valorização do professor e demais funcionários da Instituição;
- ⌚ Proporcionar momentos de integração com toda comunidade escolar;
- ⌚ Proporcionar um ambiente acolhedor para todos os envolvidos no processo escolar;
- ⌚ Estabelecer critérios e possibilidades de aprendizagens diferenciadas;
- ⌚ Promover momentos de planejamento escolar sempre que necessário;

Metas

- ⌚ Promoção de parcerias com entidades e outros profissionais com vistas na articulação e formação continuada da equipe escolar;
- ⌚ Realização de eventos para integração e socialização da família na instituição;
- ⌚ Valorização dos profissionais da instituição de ensino;
- ⌚ Orientação e priorização da inclusão das crianças em todas as experiências no CEI;
- ⌚ Atualização do Projeto Político Pedagógico;
- ⌚ Organização de momentos para orientar a equipe pedagógica na elaboração de projetos, adequados às necessidades das crianças;
- ⌚ Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento das responsabilidades individuais, promovendo o trabalho coletivo;

Ações

- ⌚ Buscar um Plano de formação continuada no CEI, com a secretaria municipal de educação;
- ⌚ Firmar parcerias com outras entidades para uma conversa com a equipe da instituição;

- ⌚ Promover reuniões pedagógicas para discutir formas de inovar, para que as vivências das crianças sejam mais significativas;
- ⌚ Buscar estimular a participação da família em reuniões, para que as famílias tenham conhecimento das principais concepções adotadas pelo corpo institucional;
- ⌚ Promover encontros alegres e agradáveis para que a família sinta se feliz ao participar das atividades no CEI;
- ⌚ Incentivar a família para que sejam mais presentes na vida escolar dos seus filhos;
- ⌚ Convidar toda a comunidade escolar para se fazer presente nos demais eventos tais como: amostra de trabalhos, Dia da Família na Escola, Jantar Tradicional do CEI;

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Objetivos

- ⌚ Garantir que o trabalho da Equipe Escolar esteja em conformidade com o Currículo e PPP Escolar;
- ⌚ Elaborar o calendário escolar seguindo a proposta da Secretaria Municipal de educação;

Metas

- ⌚ Desenvolver com a Equipe Escolar momentos de discussão sobre como melhorar e resolver problemas que surgem no decorrer do dia a dia;
- ⌚ Continuar a ofertar às crianças cardápios com alimentos nutritivos acompanhados pela nutricionista;
- ⌚ Implementação da Gestão Democrática e interação da comunidade escolar.
- ⌚ Garantir a atualização do PPP e Estatuto do Magistério;
- ⌚ Organização dos arquivos escolares e o registro das crianças;

Ações

- Promover reuniões e assembleias para discussão sobre temas, metas que visem otimizar a relação de ensino aprendizagem;

- ⌚ Atender as demandas exigidas na forma da lei e as diretrizes que norteiam o trabalho no âmbito administrativo;
- ⌚ Seguir o calendário escolar;
- ⌚ Coordenar e realizar reuniões pedagógicas;
- ⌚ Manter os registros documentais organizados;
- ⌚ Manter atualizado os dados cadastrais das crianças;
- ⌚ Ver a possibilidade de um auxiliar administrativo, para colaborar com toda parte administrativa da escola, entre elas: matrículas, atendimento aos pais, auxiliar na parte das avaliações semestrais dos alunos (impressão, digitalização, armazenamento), realizar trabalhos bancários, pegar assinaturas, deixar organizada a documentação das crianças, auxiliar a direção quanto a horários de trabalho em que esta não estiver em seu horário no educandário tanto na recepção no início do dia bem como em todos os momentos em que se torna necessário para que sempre tenha alguém responsável do setor administrativo na escola;
- ⌚ Viabilizar junto com a equipe a mudança e organização dos espaços e colocação dos móveis assim que a obra que estiver pronta. Pois nosso CEI está em reforma.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Objetivos

- ⌚ Utilizar de forma transparente os recursos da escola;
- ⌚ Elaborar projetos e metas para uma melhor utilização dos recursos adquiridos;
- ⌚ Programar e planejar festas e atividades a fim de arrecadar lucros para a instituição;

Metas

- ⌚ Aplicação dos recursos do PDDE e da APP, de forma eficiente, democrática e transparente;

⌚ Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na escola PDDE e a Associação de Pais e Professores APP com de transparência de acordo com a legislação vigente;

Ações

- ⌚ Fazer o levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar quanto a utilização dos recursos financeiros;
- ⌚ Buscar parcerias sempre que possível para angariar doações e contribuições para a escola;
- ⌚ Conversar com os funcionários para discutir e definir a aplicação dos recursos.
- ⌚ Divulgar os recursos das promoções a APP;
- ⌚ Aquisição de materiais pedagógicos sempre que se fizer se necessário e brinquedos diversos;
- ⌚ Convidar toda a equipe escolar para participar integralmente dos eventos;
- ⌚ Incentivar as famílias para que sejam colaborativas e participativas;
- ⌚ Promover o Dia da Família na escola;
- ⌚ Promover a mostra de trabalhos da unidade;

AÇÕES PEDAGÓGICAS

Todos os objetivos, metas e ações citadas anteriormente dentro do campo pedagógico, são elencados e efetivados sob critérios legais com embasamento em nosso Currículo Próprio, Regimento Interno e PPP, que são norteadores das ações educativas quanto ao CEI e seus objetivos presentes e futuros.

Essas ações são detalhadas e citadas quanto necessidades e objetivos detalhados por toda unidade escolar e seu histórico de ensino, bem como problemáticas à serem solucionadas. São norteadores de todo o Plano de Gestão tendo como base principal o melhoramento da aprendizagem escolar.

PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA

O Plano de Gestão Financeira se embasa nos critérios e arrecadações de fundos particulares através de promoções e taxas colaborativas e espontâneas quanto escola,

bem como o auxílio dos programas Federais os quais são destinados à suprir necessidades básicas escolares, financeiras, pedagógicas, ressaltando que reformas e ampliações maiores só serão efetivadas com o auxílio específico do poder público e seus recursos. Todas essas ações são elaboradas, citadas e executadas sob pesquisas e necessidades elencadas por toda comunidade escolar.

RESULTADOS ESPERADOS

A avaliação do plano de gestão se dará anualmente, pela comissão constituída, elencando pontos positivos e negativos, revendo então as metas e ações junto à comunidade escolar verificando quais estão dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado. A avaliação será de grande importância visto que este plano está interligado ao Projeto Político Pedagógico pensando no CEI como um todo e na sua importância em relação a comunidade que está inserida. Espera-se com tudo que foi explicitado neste plano: Formar uma equipe mais engajada, proporcionar uma qualidade maior nesta etapa da educação Infantil para as crianças;

- ⌚ Proporcionar uma experiência tranquila e segura;
- ⌚ Firmar convívios para que as famílias tenham um olhar mais amplo em relação a importância do trabalho realizado nesta primeira etapa educacional de seus filhos tanto no desenvolvimento pedagógico, cognitivo, intelectual e de socialização deles;
- ⌚ Intermediar com as famílias, para que busquem atendimento no CEI,
- ⌚ Demonstrar cada vez mais que nosso CEI não é um lugar só de se cuidar das crianças, e sim um lugar onde se Educa;

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para conquistar o que se pretende. Destaca-se que o plano não está pronto, posto que é dinâmico, flexível e passivo de mudanças. A gestão não se consolida em somente uma pessoa e sim na interação de todas e de todos na busca da educação de qualidade.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Lei de diretrizes e bases. Nº 9394/96. Brasília. MEC, 1996.

BRASIL. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2009.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Brasília, 1988.

BRASIL. ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm Último acesso em 08-06-2023.

LÜCK, Heloísa. Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional. Petrópolis, RJ: vozes, 2009.

PNE- Plano Nacional de Educação Disponível em: http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato20112014/2014/Lei/L13005.htm Último acesso em 17-05-2023

SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio (Disciplinas Curriculares). Florianópolis: COGEN, 1998.

ZENKER, Marcia R. Gestão educacional uma nova visão: A gestão da Educação Infantil – particularidades. Porto Alegre: Artmed, 2004.